



КонсультантПлюс

Приказ Минтруда России от 26.04.2022 N 261

"Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях"

(вместе с "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 1)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 2)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 3)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 4)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенных в другие целевые реабилитационные группы в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 5)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 6)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 7)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы), в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 8)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 9)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие новообразований в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 10)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 11)")

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 20.10.2022

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ
от 26 апреля 2022 г. N 261**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТОВ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ**

В соответствии с [подпунктом "в" пункта 9](#) Правил реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2021 г. N 2339, приказываю:

Утвердить:

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 1) согласно [приложению N 1](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 2) согласно [приложению N 2](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 3) согласно [приложению N 3](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 4) согласно [приложению N 4](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенных в другие целевые реабилитационные группы, в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 5) согласно [приложению N 5](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 6) согласно [приложению N 6](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 7) согласно [приложению N 7](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации

детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (кроме аномалий (пороков развития), включенных в другие реабилитационные группы), в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 8) согласно [приложению N 8](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 9) согласно [приложению N 9](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие новообразований в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 10) согласно [приложению N 10](#);

стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма, в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа N 11) согласно [приложению N 11](#).

Министр
А.КОТЯКОВ

Приложение N 1
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 1)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

- 1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.**
- 2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.**
- 3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант

<1> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный	

		представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, а также определение нужды ребенка-инвалида в иных услугах				
		Итого		0,5	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

		(МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				социальной реабилитации

		Итого		0,5	1		
		Итого по мероприятию		1,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - информирование по вопросам методов и приемов социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя; - консультирование по вопросам формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.); - обучение родителей/законных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	10		
		Диапазонный показатель			5 - 15		

	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида	содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по нормативному правовому регулированию порядка реализации мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенку-инвалиду; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию	1,0	3		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		12 - 28		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
3.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	1	
4.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	например: ножи, иголки, нитки, посуда и т.д.
5.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
6.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	1	для демонстрационны х целей
7.	Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей	09 36 06	1	для демонстрационны х целей
8.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	1	
9.	Вспомогательные средства для резки, рубки и дозировки продуктов при приготовлении пищи и напитков	15 03 06	1	
10.	Вспомогательные средства для выпечки	15 03 12	1	
11.	Вспомогательные средства для варки и жарки	15 03 18	1	

12.	Кухонные нагревательные приборы (агрегаты)	15 03 21	1	
13.	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	
14.	Сушилки для посуды	15 06 09	1	
15.	Вспомогательные средства для сервировки пищи и напитков	15 09 03	1	
16.	Кружки, стаканы, чашки, блюдца	15 09 16	1	
17.	Совки, щетки и веники для удаления пыли	15 12 03	1	
18.	Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов	15 12 06	1	
19.	Пылесосы	15 12 09	1	
20.	Щетки для сухой чистки ковров	15 12 12	1	
21.	Обручи для шитья, игольницы и средства для штопки	15 15 06	1	
22.	Ножницы	15 15 21	1	
23.	Гладильные доски и гладильные столы	15 15 27	1	
24.	Стиральные машины	15 15 33	1	
25.	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	
26.	Вспомогательные средства для сушки белья	15 15 43	1	
27.	Стол для чтения, письменные столы и конторки	18 03 06	1	
28.	Обеденные столы	18 03 12	1	
29.	Постельные принадлежности	18 12 15	1	
30.	Шкафы для посуды (буфеты)	18 36 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Эргокинезотерапия - метод, направленный на восстановление моторных и когнитивных

функций посредством пассивных и активных движений):

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые);

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

2. Оккупационная повседневная терапия (терапия повседневных занятий) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный
реабилитационный
результат

☐ социально-бытовой статус
полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐ социально-бытовой статус
частично
восстановлен/частично
сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный
результат

☐ социально-бытовой статус не
восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	10	5 - 15
Юридическое консультирование	3	2 - 4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12 - 28

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 12 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированных необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный	

		представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды; - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); - пользование общественным транспортом; - ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; - обращения за помощью и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок; персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен,				

			утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: ориентирования, передвижения и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным транспортом; ориентирования и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок; персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявление оставшихся барьеров на				

		объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инва		- консультирования по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специал

	лида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		(сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной); - консультирования по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирования по вопросам составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; - консультирования по вопросам сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); - консультирования по вопросам доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhiti-vmeste"				ист по социальной реабилитации/социальный педагог

		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель:			2 - 4		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия) в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия); - обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; - формирование навыка дифференциации "свой-чужой"; - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации/с оциальный педагог

			среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; - обучение пользованию картой доступности				
		Итого по мероприятию		0,75	10		
		Диапазонный показатель			5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			17		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			10 - 24		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечан ие
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
3.	Вспомогательные средства обучения социальным навыкам	05 27 (кроме 05 27 03)	1	
4.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	1	
5.	Программное обеспечение связи "лицом к лицу"	22 21 12		

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения
"Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование".

2. Диагностические:

1) "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов)
(оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста);

2) программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина)
(определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми
(взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

3. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1) электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и
воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk",
"MinTalker" и др.);

2) компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и
др.);

3) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации) навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		

Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	2	1 - 3
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	17	10 - 24

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог/олигофренопедагог	Специалист по работе с семьей
	Врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый
	Врач-сексолог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика

2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог

			уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня сформированное речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме; уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи); уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида; педагогической компетентности родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического				

			статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нужды в специальных условиях получения образования; оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный); рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного			Индивидуальн ая	Педагог-психолог, логопед/дефект

		социально-педагогическая диагностика представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"); уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня владения коммуникативными навыками; уровня владения ребенком-инвалидом				олог/олигофренопедагог, социальный педагог

		альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи); педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации				

			и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог

			программе развития (СИПР) и др.); - информирование об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель:			4 - 6		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог

			оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель			4 - 6		
	Практически е коррекционн о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); - восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		- формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				

		Итого по мероприятию	0,5	8		
		Диапазонный показатель		5 - 11		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		14 - 26		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	1	
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
5.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	1	
6.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	1	
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
8.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
9.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
10.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	например: часы (электронные, со стрелками)
11.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
12.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	1	например: сантиметр, электронные весы,

				емкости различного объема и т.д.
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	например: линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.)
14.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	1	
15.	Калькуляторы	22 15 06	1	
16.	Программное обеспечение связи "лицом к лицу"	22 21 12	1	
17.	Вспомогательные средства и инструменты для измерения объема	27 06 09	1	
18.	Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека)	27 06 12	1	
19.	Игрушки	30 03 03	1 <4>	
20.	Игры	30 03 09		
21.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	

<4> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна - Иерасека.

1) копирование фразы "Ей дан чай";

2) срисовывание группы точек;

3) рисунок человека;

5. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).

6. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).

7. Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.

8. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).

9. Анализ продуктов деятельности ребенка.

10. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

11. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".

12. Сформированность познавательных учебных действий.

13. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".

2. Методика "Узнай, кто это".

3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".

4. Методика "Чем залатать коврик?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".

2. Методика "Проставь значки".

3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".

-
2. Методика "Что здесь лишнее?".
 3. Методика "Кому чего недостает?".
 4. Методика "Раздели на группы".
 5. Методика "Воспроизведи рисунки".
 6. Методика "Вырежи фигуры".
 7. Методика "Обведи контур".
 8. Методика "Лабиринт".
 9. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".
 10. Методика "Выделение двух существенных признаков".
 11. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
 12. Понимание скрытого смысла текста.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика "Расскажи по картинке".
2. Методика "Аналитическая проверка произношения".
3. Методика "Обследование словарного запаса".
4. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
5. Методика "Звуковые прятки".
6. Методика "Назови слова".
7. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
8. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).
5. Беседа: представления об окружающем.
6. Диктант, изложение.
7. Грамматическое задание.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из слова (на слух)". "Звуковой анализ".
3. Венгер Л.А. Методика "Графический диктант".
4. Волкова Г.А. "Логопедическая ритмика".
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
6. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".
7. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов". "Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений".
8. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".
9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".
10. Смирнова И.А. "Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР".
11. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":
 - 1) особенности анатомического строения;
 - 2) соотношение нарушений;
 - 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

12. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".

13. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устной речевых предпосылок письменной речи".
"Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".

14. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".

15. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного
словарного запаса".

16. Методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н. (МФЯС)

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication - облегченная, облегчаемая, или
альтернативная коммуникация).

2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.

3. Альтернативная коммуникация посредством символов:

1) блисс-символы;

2) пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);

3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления
коммуникации;

4) картиночные символы коммуникации (PCS);

5) система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);

6) система Сигсимволы;

7) коммуникативные таблицы;

8) коммуникативные книги;

9) альтернативная система обучения коммуникации "PECS" (Picture Exchange Communication
System).

4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.

5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики
Примака).

6. Глен Доман, Шаничи Сузуки "Глобальное чтение", Маниченко А.А. "Читаем с пеленок",
Штягинова Е.А. "Альтернативная коммуникация".

7. Маргарет Уокер "Макатон".

Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).

2. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

3. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐

положительный
реабилитационный
результат

☐

социально-педагогический
статус полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐

социально-педагогический
статус частично
восстановлен/частично
сформирован

☐

отрицательный
реабилитационный
результат

☐

социально-педагогический
статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐

ДА

☐

НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации;

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных

	мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	5	4 - 6
Консультирование	5	4 - 6
Практические занятия	8	5 - 11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	14 - 26

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологическо й реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика

2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность реализации мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; - исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий				

			социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

		функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического				

		статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/зак	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт

	онного представител я		социально-психологической реабилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологиче ское консультиро вание ребенка-инва лида, родителя/зак онного представител я	Индивидуаль но-личностно е психологичес кое консультиро вание	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - формирование (восстановление) социальных навыков; - обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; - коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; - коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; - коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и др.; - формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, врач-психотера певт

			коммуникации; - коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		Итого по мероприятию		2,0	3		
		Диапазонный показатель			1 - 5		
	Индивидуальные коррекционн		- коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог

	о-развивающ ие занятия с ребенком-ин валидом		- коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - формирование (восстановление) социальных навыков; - обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля; - коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; - коррекция пищевого поведения; - обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; - развитие мелкой и крупной моторики, в том числе аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и				ОГ-ПСИХОЛОГ

			др.				
		Итого по мероприятию		0,5	8		
		Диапазонный показатель			4 - 12		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; - формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной			Индивидуальная, групповая	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			коммуникации; - проведение родительского тренинга по введению в АВА-терапию и др.				
		Итого по мероприятию		1,5	2		
		Диапазонный показатель:			1 - 3		
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 26		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
5.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
6.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
11.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 9. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 10. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
 12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 13. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 14. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 15. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 16. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 17. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
-

-
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 19. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
 20. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
 22. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
 23. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
 24. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет).
 25. Методика "Кубики Кооса".
 26. Методика "Понимание скрытого смысла в коротких рассказах".
 27. Методика "Последовательность картинок".
 28. Методика "Подбор слов-антонимов".
 29. Методика для оценки мыслительных способностей "Угадайка" Л.И. Переслени.
 30. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики "Рисунок семьи".
 31. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
 32. Карта интересов А.Е. Голомшток.
 33. Методика "Аналитическая проверка произношения".
 34. Методика "Обследование словарного запаса".
 35. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
 36. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
 37. Методика "Таблицы Шульте".
 38. Методика "Подбор парных аналогий".
 39. Методика "Простые аналогии".
-

-
40. Методика "Простые невербальные аналогии".
 41. Методика "Исключение понятий".
 42. Методика "Исключение предметов".
 43. Разбор и складывание пирамиды (Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.).
 44. Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.).
 45. Методика Р. Тэмма. М. Дорки, В. Амэн.
 46. Методика Р. Жия.
 47. Методика М.А. Панфиловой "Кактус".
 48. Детский апперцептивный тест (САТ).
 49. Методика "Несуществующее животное".
 50. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
 51. Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант).
 52. Социометрия Морено.
 53. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
 54. Тест "Нарисуй человека".
 55. Кинестетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
 56. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
 57. Опросник агрессивности Басса-Дарки (детский вариант).
 58. Опросник САН.
 59. Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина).
 60. Тест школьной тревожности Филипса.
 61. Опросник EPI (Айзенка).
 62. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
 63. Тест "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук).
 64. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
-

-
65. Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду).
 66. Шкала депрессии (по Т.Н. Балашовой, О.П. Елисееву).
 67. Тест А. Ассингера.
 68. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн).
 69. Графическая беседа "Мой круг общения".
 70. Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд).
 71. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
 72. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
 73. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
 74. Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова.
 75. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений).
 76. "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
 77. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
 78. Цветовой тест Люшера.
 79. Тест тревожности по В.М. Астапову.
 80. Тест "Сказка".
 81. Методика Р. Амтхауэра (детский вариант).
 82. Методика "Коммуникативные и организаторские склонности" (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС).
 83. Тест коммуникативных умений Михельсона.
 84. Тест Ряховского (адаптированный вариант).
 85. Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
-

-
2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
 3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
 4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.
 5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
 6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
 7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
 8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 12. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
 14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
 15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
 16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
-

-
21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
 22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 23. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
 27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
 28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
 29. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
 30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.
 31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.
 32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐

положительный
реабилитационный
результат

☐

социально-психологический
статус полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐

социально-психологический
статус частично
восстановлен/частично
сформирован

☐

отрицательный
реабилитационный
результат

☐

социально-психологический
статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐

ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	3	1 - 5
Практические занятия	8	4 - 12
Тренинги	2	1 - 3
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10 - 26

**Раздел V. Социокультурная реабилитация
и/или абилитация**

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культурный организатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N	Наименование	Получатель мероприятия	Примечание

п/п	мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации		
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; - тестовые задания для оценки степени			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по				

			социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

		- снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, выражающуюся в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (обучение драматическое искусство, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и				

			др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)				

		Итого по мероприятию		0,5	10		
		Диапазонный показатель:			5 - 15		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культорганизатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		

	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		

		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		19		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		11 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7.	Телевизоры	22 18 15	1	
8.	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в
мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).

7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических

игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия - метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный реабилитационный
результат

☐ социокультурный статус
полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐ социокультурный статус
частично
восстановлен/частично
сформирован

☐ отрицательный реабилитационный
результат

☐ социокультурный статус не
восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абиляции:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	19	11 - 27

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <5>

<5> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <6>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<6> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам; профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации				

			(профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм) (курьер, маляр, сборщик изделий, фасовщик); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомление с профессиональными стандартами и требованиями к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

							врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, Профконсульта нт/специалист по профориентац и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		

	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	6		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов ребенка-инвалида, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр;			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, Профконсультант/специалист по профориентации

			творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, Профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал

							ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель			1		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			10 - 14		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств (с 14 лет)

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20).

7. Методика "Таблицы Шульте".
8. Методика "Подбор парных аналогий".
9. Методика "Простые аналогии".
10. Методика "Простые невербальные аналогии".
11. Методика "Исключение понятий".
12. Методика "Исключение предметов".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		

5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ критерии полностью сформированы
	☐ критерии частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 4
Профориентационное консультирование	1	1 - 2
Профориентационная коррекция	6	3 - 7

Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10 - 14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <7>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<7> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	

		родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости				

			использования ТСП и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК; тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя оказанными услугами по АФК				

		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - инструктажа по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по

						лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом и родителем/за конным представител ем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью			Групповая и/или индивидуальн ая	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-ме тодист по АФК и адаптивному спорту)/инструк тор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью) - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	8		
		Диапазонный показатель		3 - 13		

		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		14		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		8 - 20		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
2.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	
3.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	1 <8>	
4.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39		

<8> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".

5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		

Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	8	3 - 13
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	14	8 - 20

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 1 <9>

<9> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <10>	ДПК <11>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	5	4 - 6	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 4	2	1 - 3
Консультирование	3	2 - 4	3	2 - 4	5	4 - 6	3	1 - 5	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15	10	5 - 15	8	5 - 11	8	4 - 12	10	5 - 15	6	3 - 7	8	3 - 13
Тренинги							2	1 - 3						
Юридическое консультирование	3	2 - 4												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	2	1 - 3				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12 - 28	17	10 - 24	20	14 - 26	18	10 - 26	19	11 - 27	12	10 - 14	14	8 - 20

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 1 - 120 мероприятий

<10> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<11> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 2
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ (ЗРЕНИЯ) В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 2)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-офтальмолог

<1> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользования ТСП (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения и др.) и уходу за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в				

			полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентировки, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением,			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения и др.); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и				

			абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о методах безопасного ведения бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - информирование об имеющихся современных ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); - информирование о возможностях оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-офтальмолог

			- информирование о правилах ухода за ТСР; - информирование об адресах сервисных организаций и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, тактильные средства и др.); - консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), а также специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторов и др.); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-офтальмолог

			(требования к единообразию домашней обстановки); - консультирование по вопросам проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях; - консультирование по вопросам получения собаки-проводника, возрастных и других ограничениях; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Практически занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с голосовым выводом, оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторов и т.д.); - обучение навыкам приготовления пищи и умения принимать ее согласно правилам этикета; навыкам умения следить за своим внешним видом и др.; - обучение навыкам пространственной			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома: пожар, взлом, утечка газа и др.; - обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникационными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом				
		Итого по мероприятию		0,5	12		
		Диапазонный показатель			7 - 17		
	Юридическа		содействие в получении юридической			Индивидуальн	Юрист-консульт

	я помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/зак онному представител ю ребенка-инва лида		помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			ая	тант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			13 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
2	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
3	Ножницы для ногтей и щипчики для ногтей	09 36 09	1	
4	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	1	
5	Вспомогательные средства для резки, рубки и дозирования продуктов при приготовлении пищи и напитков	15 03 06	1	
6	Вспомогательные средства для выпечки	15 03 12	1	
7	Вспомогательные средства для варки и жарки	15 03 18	1	
8	Кухонные нагревательные приборы (агрегаты)	15 03 21	1	
9	Холодильники и бытовые морозильники	15 03 24	1	
10	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	
11	Сушилки для посуды	15 06 09	1	
12	Пробки и воронки	15 09 09	1	
13	Кружки, стаканы, чашки, блюда	15 09 16	1	
14	Тарелки и миски	15 09 18	1	

15	Оградители тарелок для пищи	15 09 21	1	
16	Столовые приборы для принятия пищи	15 09 27	1	
17	Стол для чтения (письменные столы), стойки и стенды	18 03 06	1	
18	Обеденные столы	18 03 12	1	
19	Табуреты	18 09 04	1	
20	Постельные принадлежности	18 12 15	1	
21	Тактильные материалы для полов и лестниц	18 33 15	1	
22	Противоскользящие материалы для полов и лестниц	18 33 03	1	
23	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
24	Тактильные карты	12 39 15	1	
25	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	
26	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
27	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	1	
28	Таймеры (кухонные)	22 27 30	1	
29	Термометры для измерения температуры тела человека с речевым выходом	04 24 24	1	
30	Весы для измерения массы тела человека с речевым выходом	04 24 27	1	
31	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
32	Совки, щетки и веники для удаления пыли	15 12 03	1	
33	Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов	15 12 06	1	

34	Пылесосы	15 12 09	1	
35	Аксессуары для мытья полов	15 12 22	1	
36	Обручи для шитья, игольницы и средства для штопки	15 15 06	1	
37	Вспомогательные средства для ручного шитья	15 15 19	1	
38	Ножницы	15 15 21	1	
39	Гладильные машины и утюги	15 15 24	1	
40	Стиральные машины	15 15 33	1	
41	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Окупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

4. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	12	7 - 17
Юридическое консультирование	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 13 и больше 27) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам

социальной реабилитации	с ОВЗ

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			технологий (вибро-звуковых сигнализаторов, устройств сканирования текста с речевым выводом информации, белых тактильных тростей и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры (GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом				

			информации и др.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявления существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом); - формирования заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценки социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценки родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и				

			абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		"Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационных сигнализаторов, устройств сканирования текста с речевым выводом информации, белых тактильных тростей, коммуникаторов, электронных и видеоувеличителей (луп) и др.); пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации), покупка билетов и т.д.; пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры (GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора, или со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.);				

		обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и т.д.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида,				

			содержащего: оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/зак		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

	онного представител я		информационной инфраструктуре (о системе радиотелефонирования и звукового ориентирования "Говорящий город", звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); - о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - о способах ориентировки на улице и в помещениях; - о деятельности общественных организаций инвалидов (например, Всероссийского общества слепых) и возможности ребенка-инвалида вступить в них; - о современных методах коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.				социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультиро вание ребенка-инва лида (старше 14 лет), родителя/зак онного представител		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

	я		(сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида, родителя/законного представителя; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным		- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСП и вспомогательных технических устройств			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специалист по социальной

	представител ем		в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением; - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения				реабилитации, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

		ребенка-инвалида на объектах городской и социальной инфраструктуры (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, дисплеи Брайля, белые тактильные трости, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской инфраструктуры (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,75	12		
		Диапазонный показатель		7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	
2	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
3	Видеосистемы, увеличивающие изображение	22 03 18	1	
4	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
5	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	1	
6	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	1	
7	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
2. Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения": "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование"

Диагностические:

1. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)
2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		

Навыки персональной безопасности при использовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3

Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключения тифлопедагога, педагога-психолога, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - проведение педагогического (дефектологического) обследования, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки,			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог

			электронные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, направленного на определение: уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием краткописи по Гебольду, рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и усвоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом устной и письменной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); уровня развития локомоторных				

			функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); умения пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нужды в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с				

			определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - проведение педагогического (дефектологического) обследования, при необходимости с использованием оптических средств коррекции, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог

		(60 - 100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием краткописи по Гебольду, рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости))); уровня владения ребенком-инвалидом устной и письменной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); умения пользования компьютерными				

			технологиями для слепых или слабовидящих; педагогической компетенции родителя/законного или и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей				

			социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСП и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по профилактике формализма и вербализма знаний; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			(самостоятельного развития необходимых учебных навыков); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию		1,5	4		
		Диапазонный показатель			2 - 6		
	Практически е коррекционн о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; - отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		и др.); - занятия по использованию ТСР (устройства вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучение пользованию ТСР и ассистивными технологиями для организации процесса обучения; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	14		
		Диапазонный показатель		9 - 19		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		14 - 30		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	1	
4	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	1	
5	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
6	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
8	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	
9	Материалы для чтения со звуковым выходом	22 30 03	1	
10	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	1	
11	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	1	
12	Устройство для чтения электронных книг	22 30 30	1	
13	Игрушки	30 03 03	1	

14	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
15	Игры	30 03 09	1	
16	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
17	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
18	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
19	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
4. Сформированность познавательных учебных действий.
5. Анализ продуктов деятельности ребенка.
6. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".

Методики диагностики восприятия:

1. Узнавание и называние предметов (реальные предметы, модели (игрушки), рельефные изображения, геометрические фигуры).
2. Называние частей предметов, определение недостающих частей.
3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими формами.
4. Методика "Коробка форм" (классификация геометрических фигур и предметов по форме и размеру).

5. Методика "Где позвонили?" (определение направления, силы звука).

6. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу.

7. Методика "Что в мешочке?".

Методики диагностики внимания:

Методика "Нельзя сказать".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".

2. Методика "Что здесь лишнее?".

3. Методика "Кому чего не хватает?".

4. Методика "Раздели на группы".

5. Методика "Воспроизведи рисунки".

6. Методика "Вырежи фигуры".

7. Методика "Обведи контур".

8. Методика "Лабиринт".

9. Методика "Отгадай загадки".

10. Методика "Простые аналогии".

11. Методика "Исключение предметов (Четвертый лишний)".

12. Методика "Исключение понятий".

13. Тест на мышление и креативность (Брунер Дж.).

14. Методика "Выделение двух существенных признаков".

15. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.

16. Понимание скрытого смысла текста.

17. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".

2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".
4. Методика "10 слов".
5. Запомнить стихотворение (4 - 6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов, связанных и несвязанных по смыслу.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Методики диагностики речи

1. Методика "Обследование умения составлять предложения по сюжетной картинке"
2. Методика "Аналитическая проверка произношения"
3. Беседа: представления об окружающем.
4. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
5. Диктант, изложение.
6. Грамматическое задание.

Обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду).

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:

1. Журавлева, И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации/Журавлева И.А., Городецкая В.С. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. - 61 с.;
2. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие/Осипова Л.Б. - Челябинск, 2005;

3. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения/Подколзина Е.Н. - Москва: Обруч, 2014. - 72 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации/под общ. ред. И.А. Журавлевой, авт. - сост.: В.С. Городицкая [и др.]; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. - 61 с.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом		

письменной и устной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	14	9 - 19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	14 - 30

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	

		родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личнос тное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик,			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов и личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; при необходимости с использованием тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.) или оптических средств (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики, в том числе с учетом возможностей остаточного зрения; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику)			

			методами аппаратно-программной диагностики; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, а также необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика - опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; при необходимости с использованием тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.) или оптических средств (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики, в том числе с учетом возможностей остаточного зрения; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику)				

			нейропсихологическими методами; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности				

			ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное психологическое консультирование	консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	я		сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.						
		Итого		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
		Семейное консультиро вание	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.						
		Итого		1,0	1				
		Диапазонный показатель			1 - 2				
		Итого по мероприятию		3,0	3				
		Диапазонный показатель			2 - 4				
	Индивидуаль ные коррекционн о-развивающ ие занятия с ребенком-ин валидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов с акцентом на вербальные методики с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических средств (колотка шеститочия, прибор "Ориентир" и др.), а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог		

			представлений, зрительно вербальных функций, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный); - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно вербальных функций, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный); - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами с учетом возможностей остаточного зрения и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			4 - 8		

	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем	- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию	1,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Социально-психологическое просвещение	- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида, родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		14		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 18		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
2	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
3	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
4	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
5	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
6	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
8	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
9	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
10	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
11	Вспомогательные средства для	04 36 06	1	

	тренировки и обучения способности ориентироваться			
12	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
13	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. проективная методика "Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний".
2. Собчик Л.Н. "Метод цветowych выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)".
3. Захаров А.И., Панфилова М.А. "Страхи в домиках".
4. Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI).
5. Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.).
6. Щур В.Г. Методика "Лесенка".
7. Панфилова М.А. "Кактус".
8. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
9. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. "Самочувствие-активность-настроение" (САН).
10. Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии.
11. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
12. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.).
13. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабиной Н.В.).

-
14. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 15. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 16. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 21. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 22. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 23. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 24. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 25. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 26. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 27. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
 28. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 29. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
 30. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 31. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
-

32. Салли Годдард Блайт "Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа".

33. Немов Р.С. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).

34. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.

2. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.

3. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

4. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.

5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.

6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.

13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.

14. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.

15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.

16. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков.

Нейропрописи.

17. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
18. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
19. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
20. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
21. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
22. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
23. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
24. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
25. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.
26. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.
27. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Литература:

Литвак А.Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N 2111 "Дефектология". - М.: Просвещение, 1985.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	3	2 - 4
Практические занятия	6	4 - 8
Тренинги	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	14	10 - 18

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор
	Тифлокомментатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: - оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости				

			использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инва	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль

	лида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (театров, концертов, проведение экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (театры для слепых, пение, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих				ный педагог/специалист по социальной реабилитации

			культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультиро вание ребенка-инва лида (старше 14 лет), родителя/зак онного представител я		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей,			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			оформлению виз и загранпаспортов и др.;				
			- консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида)			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, тифлокомментатор

			и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в зоопарках, музеях и т.д. с использованием специализированных средств получения информации); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, адаптированные для слепых и слабовидящих, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей с привлечением тифлокомментатора (при необходимости), прочтения художественных литературных				

			произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - обучение пользованию вспомогательными технологиями для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные и аудиогиды, рельефные карты музеев и др.)				
		Итого по мероприятию		1,0	10		
		Диапазонный показатель			5 - 15		
	Организация посещения		Организация посещения социокультурных досуговых			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной

	социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с тифлокомментариями (при необходимости); - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах с использованием специализированных средств получения информации) и др.				работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации культурного, тифлокомментатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		

	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (рельефные стенды, брошюры, проспекты, буклеты, и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида, родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, тифлокомментатор

		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		19		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		11 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Телевизоры	22 18 15	1	
6	Микрофоны	22 18 33	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
9	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).

7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.;

2) активная арт-терапия - творчество своими руками.

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических

игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический
статус полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐ социально-педагогический
статус частично
восстановлен/частично
сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический
статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	19	11 - 27

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя, с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений)			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: оценку сформированности готовности				

			к осознанному выбору профессии; оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию			1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомление с профессиональными стандартами и требованиями к различным профессиям; - информирование об особенностях			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и

			трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - информирование об оснащении специального рабочего места общим и местным освещением, видеоувеличителями, лупами, адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом; тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами; средствами для письма рельефно-точечным и плоскопечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой и др.; - ознакомление с различными профессиями, рекомендуемыми для трудоустройства (врач-специалист, инженер по землеустройству, менеджер				психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый

			по рекламе, социальный педагог, психолог, адвокат, инженер по нормированию труда, массажист, педагог-организатор (проводит занятия со слепыми в коррекционных школах, реабилитационных центрах), преподаватель)				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориентационное консультирование		консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый

		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по

			формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель:			1 - 2		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал

							ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			9		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			7 - 11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия);
2. Шкала Векслера (детский вариант);
3. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам";
4. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20);
5. Методика "Таблицы Шульте";

-
6. Методика "Подбор парных аналогий";
 7. Методика "Простые аналогии";
 8. Методика "Простые невербальные аналогии";
 9. Методика "Исключение понятий";
 10. Методика "Исключение предметов";
 11. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
 12. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов);
 13. Карта интересов (А.Е. Голомшток);
 14. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой);
 15. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина);
 16. Методика "Опросник профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайша);
 17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова);
 18. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин);
 19. Профориентационный тест "Профассоциации";
 20. Методика "Профессиональные намерения";
 21. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов);
 22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
 23. Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова);
 24. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ критерии полностью
сформированы

☐ критерии частично
сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ критерии не сформированы

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

5) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	1	1 - 2
Профориентационная коррекция	3	2 - 4
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7 - 11

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической	

культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя, с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

			программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического				

			состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная контрольная) диагностика	- опрос и анкетирование ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		(МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей				

		ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий; - информирование об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
	Практические занятия с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);			Групповая и/или Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/ин

		пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: подъем и перекалывание объекта одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с помощью тактильной трости) - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:				структур по ЛФК

		- физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1,0	10		
		Диапазонный показатель		5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 22		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <7>	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		
4	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	1	
5	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	1	

<7> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.

3. Механотерапия.

4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".

5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐

реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию		

предметами и объектами		
Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3

Консультирование	2	2 - 4
Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	10 - 22

**Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 2 <8>**

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	3	2 - 4	4	3 - 5	4	2 - 6	3	2 - 4	2	1 - 3	1	1 - 2	2	2 - 4
Практические занятия	12	7 - 17	12	7 - 17	14	9 - 19	6	4 - 8	10	5 - 15	3	2 - 4	10	5 - 15
Тренинги							1	1 - 2						
Юридическое консультирование	1	1 - 2												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	2	1 - 3				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
ИТОГО	20	13 - 27	20	13 - 27	22	14 - 30	14	10 - 18	19	11 - 27	9	7 - 11	16	10 - 22

МЕРОПРИЯТИЙ														

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 2 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 3
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ (СЛУХА) В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 3)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог
	Сурдопереводчик

<1> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

<2> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность реализации мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); - выявление существующих барьеров в			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специал

		социально-бытовая диагностика - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой				ист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный

	представител я		проживания; - информирование об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро-световыми сигнализаторами звука и др.); - информирование о правилах ухода за ТСР; - информирование об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора, подключения индукционной петли и др.				педагог, врач-сурдолог-о ториноларингол ог, сурдопереводчи к
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Консультиро вание ребенка-инва лида (старше 14 лет), родителя/зак онного представител я		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, телефонные устройства с текстовым выходом и др.); - консультирование по вопросам			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации/с оциальный педагог, врач-сурдолог-о ториноларингол ог, сурдопереводчи

			адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами для текстового дублирования звуковой информации, телефонная трубка с усилителем и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				к
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым выходом, вибро-светосигнализаторов звука, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.); - обучение настройке телевизора с телетекстом; - обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"; и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросу нормативного правового			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)

	ребенка-инвалида		регулирования порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСП для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.); - по вопросам получения водительского удостоверения и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			9		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			7 - 11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2.	Принадлежности вспомогательных средств для реабилитации способности слышать	22 06 27	1	
3.	Телевизоры	22 18 15	1	
4.	Индукционно-петлевые устройства	22 18 30	1	
5.	Стандартные сетевые телефонные аппараты	22 24 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	2	1 - 3
Юридическое консультирование	3	2 - 4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7 - 11

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 7 и больше 11) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.); пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации), покупки билетов и т.д.;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой				

		диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу) и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-ср	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/специалист по

		едовая диагностика	пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.); ориентирования в сооружениях				социальной реабилитации/с оциальный педагог, сурдопереводчи к

		городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:				

		оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, и о способах взаимодействия с ними; - информирование о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/зак		- консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/с

	онного представител я		использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhiti-vmeste"				оциальный педагог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	5		

		Диапазонный показатель		4 - 6		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- обучение ребенка-инвалида самостоятельному ориентированию и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.) в целях коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); - обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с		Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации/с оциальный педагог, сурдопереводчи к

			учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,75	12		
		Диапазонный показатель			7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			15 - 29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	
2.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	1	
3.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	1	
4.	Коммуникационные усилители	22 21 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения
"Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование".

2. Диагностические:

1) "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка
эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста);

2) программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина)
(определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми
(взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

3. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1) электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие
устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);

2) компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

3) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания
пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss");
компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные
программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании		

авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2 - 4
Консультирование	5	4 - 6
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15 - 29

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Специалист по работе с семьей
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность предоставления мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, логопеда и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня общей осведомленности у			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;				

			индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу, а также в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни");			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

		уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики				

		ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного	- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по

	представител я		числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				работе с семьей, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

			получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель			4 - 6		
	Практически е коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представител		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение русскому жестовому языку и методам альтернативной коммуникации; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

	ем		продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - отработка навыков использования русского жестового языка и методов невербальной (альтернативной, дополнительной) коммуникации; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение занятий по использованию ТСР (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучение пользованию ТСР и ассистивными коммуникативными технологиями для организации процесса обучения; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в				

		том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	12		
		Диапазонный показатель		7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		15 - 29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
3.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	1	
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	1	
6.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	1	
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
8.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
9.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
10.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
11.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
12.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	1	
13.	Вспомогательные средства обучения	05 18 03	1	

	родному языку			
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
15.	Игрушки	30 03 03	1	
16.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
17.	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна - Иерасека.
 - 1) Копирование фразы "Ей дан чай";
 - 2) Срисовывание группы точек.
 - 3) Рисунок человека.
5. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).
6. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).
7. Грамматическое задание.
8. Сформированность познавательных учебных действий.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
2. Методика "Узнай, кто это".
3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".
4. Методика "Чем залатать коврик?".

Методики диагностики состояния внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".
2. Методика "Проставь значки".
3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".
2. Методика "Что здесь лишнее?".
3. Методика "Кому чего недостает?".
4. Методика "Раздели на группы".
5. Методика "Воспроизведи рисунки".
6. Методика "Вырежи фигуры".
7. Методика "Обведи контур".
8. Методика "Лабиринт".
9. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
10. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".

Методики диагностики состояния памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика "Аналитическая проверка произношения".
2. Методика "Обследование словарного запаса".
3. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).

Логопедические методики:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
2. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".
3. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов". "Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений".
4. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":
5. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".
6. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи". "Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".

Диагностическая программа для определения уровня готовности слабослышащих дошкольников к началу школьного обучения:

1. Исследование аффективно-потребностной сферы: методика по определению доминирующего мотива у ребенка, экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника.
2. Исследование произвольной сферы: методика Н.И. Гуткиной "Домик", методика "Да и Нет".

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication - облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
 - 1) блисс-символы;
 - 2) пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
 - 3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;

-
- 4) картиночные символы коммуникации (PCS);
 - 5) система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
 - 6) система Сигсимволы;
 - 7) коммуникативные таблицы;
 - 8) коммуникативные книги;
 - 9) альтернативная система обучения коммуникации "PECS" (Picture Exchange Communication System).
4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
 5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака).
 6. Глен Доман, Шаничи Сузуки "Глобальное чтение", Маниченко А.А. "Читаем с пеленок", Штягинова Е.А. "Альтернативная коммуникация".
 7. Маргарет Уокер "Макатон".

Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1. Записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.).
2. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).
3. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус
не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2 - 4
Консультирование	5	4 - 6
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15 - 29

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с
преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным
направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия предоставления мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; - используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха;			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий				

			социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужд ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

		ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используя невербальные формы общения и диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно				

			содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог,

	14 лет), родителя/зак онного представител я		- информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.				сурдопереводчи к
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Психологиче ское консультиро вание ребенка-инва лида, родителя/зак онного представител я	Индивидуаль но-личносно е психологичес кое консультиро вание	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, сурдопереводчи к
		Итого		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		Семейное консультиро вание	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.				

		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Итого по мероприятию		3,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов с опорой на сохраненные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов с опорой на остаточный слух и сохраненные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

		Итого по мероприятию		0,5	8		
		Диапазонный показатель			2 - 14		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,5	5		
		Диапазонный показатель			2 - 8		
	Социально-п		- развитие, формирование			Групповая	Психолог/меди

	психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				цинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			23		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			12 - 34		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	1	
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
10.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	

11.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
4. Шкала Векслера (детский вариант).
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
9. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
10. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
14. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
15. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.

-
16. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 17. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
 18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 19. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипициной.
 20. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
 22. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
 23. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
 24. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет).
 25. Методика "Кубики Кооса".
 26. Методика "Понимание скрытого смысла в коротких рассказах".
 27. Методика "Последовательность картинок".
 28. Методика "Подбор слов-антонимов".
 29. Методика для оценки мыслительных способностей "Угадайка" Л.И. Переслени.
 30. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики "Рисунок семьи".
 31. Методика "Аналитическая проверка произношения".
 32. Методика "Обследование словарного запаса".
 33. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
 34. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
 35. Методика "Таблицы Шульте".
 36. Методика "Подбор парных аналогий".
-

-
37. Методика "Простые аналогии".
 38. Методика "Простые невербальные аналогии".
 39. Методика "Исключение понятий".
 40. Методика "Исключение предметов".
 41. Разбор и складывание пирамиды (Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.).
 42. Работа с парными картинками (выбор по образцу) (Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.).
 43. Методика Р. Тэмма, М. Дорки, В. Амэн.
 44. Методика Р. Жилия.
 45. Методика М.А. Панфиловой "Кактус".
 46. Детский апперцептивный тест (САТ).
 47. Методика "Несуществующее животное".
 48. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
 49. Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант).
 50. Социометрия Морено.
 51. Методика "Особенности проявления воли дошкольников" (Р.М. Геворкян).
 52. Тест "Нарисуй человека".
 53. Кинестетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
 54. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
 55. Опросник агрессивности Басса - Дарки (детский вариант).
 56. Опросник САН.
 57. Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина).
 58. Тест школьной тревожности Филипса.
 59. Опросник EPI (Айзенка).
 60. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
 61. Тест "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук).
-

-
62. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
 63. Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду).
 64. Шкала депрессии (по Т.Н. Балашовой, О.П. Елисееву).
 65. Тест А. Ассингера.
 66. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн).
 67. Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд).
 68. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
 69. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI)).
 70. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
 71. Тест школьной зрелости П. Кезса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова.
 72. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений).
 73. "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
 74. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
 75. Цветовой тест Люшера.
 76. Тест тревожности по В.М. Астапову.
 77. Тест "Сказка".
 78. Методика Р. Амтхауэра (детский вариант).
 79. Методика "Коммуникативные и организаторские склонности" (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС).
 80. Тест коммуникативных умений Михельсона.
 81. Тест Ряховского (адаптированный вариант).
 82. Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Программа "Коррекция тревожности и школьных страхов" (1998 г.).
-

-
2. Пакет программ "Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения" (1998 г.).
 3. Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.).
 4. Программа "Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся" (2001 г.).
 5. Тренинги "Риски принятия решений" по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации "Street Kids International".
 6. Тренинги по адаптированной для глухих детей программе "Способы разрешения конфликта".
 7. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
 8. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
 9. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
 10. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.
 11. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
 12. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
 13. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
 14. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 15. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 16. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 17. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 18. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 19. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
 20. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
-

-
21. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
 22. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 23. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 24. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников.
 25. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 26. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
 27. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 28. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 29. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 30. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 31. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
 32. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
 33. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
 34. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
 35. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.
 36. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.
 37. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	8	2 - 14
Тренинги	5	2 - 8
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	12 - 34

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по	Сурдопереводчик

социальной реабилитации	
	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специал

		диагностика полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается);				ист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (театры для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов и т.д.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			- консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				К
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов) (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по

			социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые				социальной реабилитации, сурдопереводчик

			игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)				

		Итого по мероприятию		0,5	12		
		Диапазонный показатель			7 - 17		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдотехнических средств получения информации); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами (при необходимости); - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик, культурный организатор

			мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

		родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
3.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
4.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
5.	Игры	30 03 09	1	
6.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах, (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.;

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;

8. Изотерапия - метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование,

лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован

- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование

4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; рекомендации по профориентации				

			(профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - информирование о профессиях, доступных для инвалидов по слуху (архитектор, геодезист, лаборант, научный сотрудник, переводчик технической и художественной литературы и др.);			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр

			- информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере): звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими; визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку				подростковый, сурдопереводчик к
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по

							социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

							сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,0	7		
		Диапазонный показатель			2 - 12		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной			Групповая	Психолог/меди

			пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями				цинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель			1		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			14		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			7 - 21		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20).

7. Методика "Таблицы Шульте".
8. Методика "Подбор парных аналогий".
9. Методика "Простые аналогии".
10. Методика "Простые невербальные аналогии".
11. Методика "Исключение понятий".
12. Методика "Исключение предметов".
13. Методика "Определение профессиональных склонностей" (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
14. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
15. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
16. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
18. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).
19. Профориентационный тест "Профассоциации".
20. Методика "Профессиональные намерения".
21. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов).
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
23. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительна я динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ критерии полностью сформированы

☐ критерии частично сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 4
Профориентационное консультирование	2	1 - 4
Профориентационная коррекция	7	2 - 12
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	14	7 - 21

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук,			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности); - способности к манипулированию предметами и объектами; - уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		

		Повторная (контрольная) диагностика - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		двигательной активности); способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и

	14 лет), родителя/законного представителя	организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации				спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - инструктажа по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически	Проведение практических занятий (тренингов), в том			Групповая	Специалист по

	е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);			и/или индивидуальная	адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	5		
		Диапазонный показатель		2 - 8		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		10		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		9 - 11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <7>	
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		

<7> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
2. Двигательная рекреация;
3. Утренняя гимнастика;
4. Дыхательные упражнения

Специальные методики:

1. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координатно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координатно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ координатно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	2 - 8
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	9 - 11

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 3 <8>

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	1	1 - 2	3	2 - 4	3	2 - 4	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 4	1	1 -
Консультирование	1	1 - 2	5	4 - 6	5	4 - 6	5	3 - 7	2	1 - 3	2	1 - 4	2	1 -
Практические занятия	2	1 - 3	12	7 - 17	12	7 - 17	8	2 - 14	12	7 - 17	7	2 - 12	5	2 -
Тренинги							5	2 - 8						
Юридическое консультирование	3	2 - 4												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							2	1 - 3	1	1 - 2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7 - 11	22	15 - 29	22	15 - 29	23	12 - 34	20	13 - 27	14	7 - 21	10	9 - 1

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 3 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 4
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ
КОМБИНИРОВАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ
(СЛУХА И ЗРЕНИЯ) В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 4)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач - сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог
	Сурдопереводчик

<1> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

<2> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентирование в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных				

			мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), освоение элементарных бытовых действий и ориентирование в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

		индукционные петли и др.); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его				

			родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - информирование об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); - информирование о правилах ухода за ТСР; - информирование об адресах сервисных организаций и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач - сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопереводчик

		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.); - консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач - сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопереводчик

			трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); - обучение элементарным бытовым навыкам (приготовление пищи и умения принимать ее согласно правилам этикета; навыкам опрятности и др.); - обучение навыкам персональной			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.); - обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентирования оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); - обучение настройке телевизора с телетекстом; - обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"; и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	15		

		Диапазонный показатель			10 - 20		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросам нормативного правового регулирования порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) и др.			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			16 - 32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	1	
2	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
3	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
4	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
5	Расчески и щетки для волос	09 39 06	1	
6	Зубные щетки без электропривода	09 42 03	1	
7	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
8	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	
9	Кухонные нагревательные приборы (агрегаты)	15 03 21	1	
10	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	
11	Тарелки и миски	15 09 18	1	
12	Оградители тарелок для пищи	15 09 21	1	
13	Пылесосы	15 12 09	1	
14	Аксессуары для мытья полов	15 12 22	1	
15	Гладильные доски и гладильные столы	15 15 27	1	
16	Стиральные машины	15 15 33	1	

17	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	
18	Противоскользящие материалы для полов и лестниц	18 33 03	1	
19	Тактильные материалы для полов и лестниц	18 33 15	1	
20	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
21	Часы и хронометры	22 27 12	1	
22	Вспомогательные средства и инструменты для измерения длины	27 06 03	1	
23	Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека)	27 06 12	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Окупуационная (повседневная) терапия_(лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

4. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-бытовой статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА
☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	15	10 - 20
Юридическое консультирование	3	2 - 4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16 - 32

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 16 и больше 32) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Врач-сурдолог
	Сурдопереводчик
	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный	

		представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием собак-проводников (с привлечением			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			специалиста-кинолога), ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы), белые тактильные трости и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.); ориентирование в городской инфраструктуре, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными				

		видеоувеличителями - лупами и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей			

		среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу) и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-средовая	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специал

		диагностика сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, белые тактильные трости, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей				ист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

		строкой, световые индикаторы направления движения остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, "Голосовая остановка" и др.); ориентирования в городской инфраструктуре, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или речевым выводом информации, с возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и т.д.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;				

		- выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и				

		абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах, предупредительных знаках "Желтый круг", о системе радиоинформирования и звукового ориентирования "Говорящий город", звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха и зрения, и о способах взаимодействия с ними; - информирование о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог,

		абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				сурдопереводчик	
		Итого по мероприятию	0,5	4			
		Диапазонный показатель		3 - 5			
	Практические занятия		- обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной

	(тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.) (индивидуальные занятия); - обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом				работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

			информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, белые тактильные трости, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.) - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской				

		среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д. - обучение и отработка навыков использования, при необходимости, собаки-проводника (с привлечением специалиста кинолога) и др.				
		Итого по мероприятию	0,75	16		
		Диапазонный показатель		11 - 21		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16 - 32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
3	Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
4	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
5	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
6	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения": "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование".

2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме



реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐

положительный
реабилитационный результат

☐

социально-средовой статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐

социально-средовой статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐

отрицательный
реабилитационный результат

☐

социально-средовой статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	16	11 - 21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16 - 32

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог	Сурдопереводчик
	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогичес кая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогичес кая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующих мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; умения пользования компьютерными технологиями для слепых; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том				

		числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нужды в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу и тифлопедагоге, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках				

			социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"); уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			использованием рельефно-точечного шрифта Брайля; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; умения пользования компьютерными технологиями для слепых; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;				

			оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих,			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

			глухих и слабослышащих: - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля и др.; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

			(специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель			4 - 6		
	Практически е коррекционн о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе с использованием ТСР, обеспечивающих передачу информации на невербальной основе (средства статической и динамической проекции, видеотехника с видеоувеличителями, лазерные диски, кодирующие звуковые сигналы и др.), а также обучение русскому жестовому языку; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др., в том числе			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

			владение рельефно-точечным шрифтом Брайля, краткописью (по Гебольду) и др.), устной и письменной речи (в том числе обучение русскому жестовому языку с учетом возможностей остаточного зрения), невербальных коммуникативных навыков; - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - отработка навыков использования русского жестового языка, рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, видеоувеличители, лупы и др.); - проведение занятий по использованию				

		ТСР (устройства визуального и вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; - обучения родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	14		
		Диапазонный показатель		9 - 19		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		23		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16 - 30		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
5	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03		
6	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	1	
7	Вспомогательные средства обучения тактильным символам, отличающимся от азбуки Брайля	05 06 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
9	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
10	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
11	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	1	
12	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	

13	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	1	
14	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	1	
15	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика обучения слепоглухих детей словесному языку (методика Соколянского И.А.).
2. Методика обучения плоско-графическому алфавиту.
3. Методика система параллельных тестов.
4. Методика обучения слепоглухих учащихся рассказу.
5. Методика обучения слепоглухих детей игре.
6. Методика обучению слепоглухих детей рисованию и лепке.
7. Программа целенаправленного формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебно-методический комплекс:

1. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети [Текст]/А.И. Мещеряков. - М.: Педагогика, 1974. - 328 с.
2. Обучение слепоглухонемых детей//Обучение и воспитание слепоглухонемых детей//Известия АПН РСФСР. - М., 1962. - Вып. N 121.
3. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи//Докл. АПН РСФСР. - 1959.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителя (законного представителя) ребенка-инвалида по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-педагогический статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус не
восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	5	4 - 6
Практические занятия	14	9 - 19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	16 - 30

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологическо й реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическ ая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологиче ская диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологиче ская диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личнос тное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик,			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики с учетом возможностей				

		остаточного зрения и слуха; - исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; - исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической				

		реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических и акустических устройств и др.				
		Итого	1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая:			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

		- исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; в случае отсутствия у ребенка-инвалида устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор "Ориентир" и др.) и оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом				

		возможностей остаточного слуха; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; - исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку эффективности проведенного				

			курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия и по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		

	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик		
		Итого		1,0	3				
		Диапазонный показатель			1 - 5				
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.						
		Итого		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
		Итого по мероприятию		3,0	5				
		Диапазонный показатель			3 - 7				
	Индивидуальное		- коррекция и развитие высших			Индивидуальная	Психолог/медицинский		

	ные коррекционн о-развивающ ие занятия с ребенком-ин валидом		психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; - коррекция и развитие высших психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с использованием аппаратно-программных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие личности в условиях зрительной или слуховой депривации; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных)			ая	цинский психолог/педаг ог-психолог, сурдопереводчи к

			аппаратно-программными методами и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	9		
		Диапазонный показатель			6 - 12		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,5	2		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		

		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		11 - 29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
10	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Американская шкала адаптивного поведения.
2. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (VABS).
- 3 Литература:

1. Сайфутдинова Л.Р., Сударикова М.А. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд//Школа здоровья. - 2004. - Nsl. - С. 48 - 56;

2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 464 с.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		

Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-психологический статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус не
восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	9	6 - 12
Тренинги	2	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	11 - 29

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Сурдопереводчик

	Культорганизатор
	Тифлокомментатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

		ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.) с учетом возможностей остаточного слуха и зрения; - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах				

			сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

			оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

			- информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов, театры для слепых и т.д.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		

		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.		Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом		Проведение практических занятий (тренингов) (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог, сурдопереводчи к, тифлокоммента тор

			экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социорольные игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей с привлечением тифлокомментатора/сурдопереводчика (при необходимости), прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии			

			и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые и аудиогиды, визуальные и рельефные карты музеев и др.)				
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдо- или			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, культурный организатор, тифлокомментатор

			тифлотехнических средств получения информации); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости); - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты (при необходимости с использованием оптических средств с учетом возможностей остаточного зрения (очковой коррекции зрения,			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, тифлокомментатор

		электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,5	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		9 - 15		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Телевизоры	22 18 15	1	
8	Стандартные сетевые телефонные аппараты	22 24 03	1	
9	Игрушки	30 03 03	1	
10	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
11	Игры	30 03 09	1	
12	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
13	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подразделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

8. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Коррекционные методики:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

Литература:

1.	Методика	обучения	живописи	у-син	слепоглухих	людей

<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>

2. Театральные методики в инклюзии
<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>

3. Методические рекомендации по досуговой деятельности
<https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации

(реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐	положительный	реабилитационный	☐	социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			☐	социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐	отрицательный	реабилитационный	☐	социокультурный статус не восстановлен/не сформирован
	результат			

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	4	3 - 5
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	9 - 15

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	

5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;				

			рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требованиями к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - информирование о профессиях, доступных для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций (инженер по нормированию труда, мастер по ремонту			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

			обуви, овощевод, пекарь, техник и др.); - информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подключаемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и т.д.)				врач-педиатр подростковый, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по

			трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)				социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по

							социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, сурдопереводчи к
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальн ая, групповая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, сурдопереводчи к

		Итого по мероприятию		1	1				
		Диапазонный показатель:			1 - 2				
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик		
		Итого по мероприятию		1	1				
		Диапазонный показатель			1 - 2				
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			9				
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			7 - 11				

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Методика "Определение профессиональных склонностей" (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
2. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
3. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой);
4. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

-
☐	положительный реабилитационный результат	☐	критерии полностью сформированы
		☐	критерии частично сформированы
☐	отрицательный реабилитационный результат	☐	критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	1	1 - 2
Профориентационная коррекция	3	2 - 4
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7 - 11

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты

Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; - способности к манипулированию предметами и объектами; - уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: - проведение исследования для оценки степени сформированности: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки;		Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
	Итого		1,0	1		

		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию		2		
		Диапазонный показатель	0,5	1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом и родителем/за конным представител ем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)			Групповая и/или индивидуальн ая	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-ме тодист по АФК и адаптивному спорту)/инструк тор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		- формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с тростью); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		8		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		6 - 10		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	

9. Примерный перечень методик АФК.

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
2. Двигательная рекреация;
3. Утренняя гимнастика;
4. Дыхательные упражнения

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем;
2. Вертикализация;
3. Механотерапия;
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал";
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd";
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта"

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование;
2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

- 3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐	положительный реабилитационный результат	☐	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
		☐	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐	отрицательный реабилитационный результат	☐	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	2 - 4
Практические занятия	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	6 - 10

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 4 <7>

<7> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	социально-бытов ая		социально-средо вая		социально-педаг огическая		социально-психо логическая		Социокультурна я		Профессиональн ая ориентация		Адаптивная физическая культура и спо	
	УПК <8>	ДПК <9>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	12	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3	4	3 - 5	5	4 - 6	5	3 - 7	2	1 - 3	1	1 - 2	2	2 - 4
Практические занятия	15	10 - 20	16	11 - 21	14	9 - 19	9	6 - 12	4	3 - 5	3	2 - 4	2	1 - 3
Тренинги							2	1 - 2						
Юридическое консультирование	3	2 - 4												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	1	1 - 2				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16 - 32	24	16 - 32	23	16 - 30	20	11 - 29	12	9 - 15	9	7 - 11	8	6 - 1

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 4 - 120 мероприятий.

<8> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<9> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 5
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ГЕНЕЗА,
НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В ДРУГИЕ ЦЕЛЕВЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ
ГРУППЫ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 5)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт

<1> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

<2> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма предоставления мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); - формирование заключения по результатам первичной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			социально-бытовой диагностики, содержащего: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости) рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)				
			Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

		(МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				социальной реабилитации

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); - информирование о правилах ухода за ТСР (при необходимости); - информирование об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости)				Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет)	- консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и				Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный

	14 лет), родителя/законного представителя		абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя				педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий <3> (при необходимости); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости); - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по нормативному правовому регулированию порядка предоставления мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида (при необходимости); - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.);			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			7		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			6 - 8		

<3> В соответствие с возрастными возможностями ребенка-инвалида.

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2	Обеденные столы	18 03 12	1	
3	Кресла	18 09 03	1	
4	Табурет	18 09 04	1	
5	Часы и хронометры	22 27 12	1	Для демонстрационны х целей

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

2. Обучение пользованию ТСР.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <4>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	1	1 - 2
Юридическое консультирование	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6 - 8

<4> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 6 и больше 8) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - ориентирования в городской инфраструктуре, на улице; - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			производственной); - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-ср	- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - тестовые задания и функциональные			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль ный

		едовая диагностика	пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; умения обращаться за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); - беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;				педагог/специалист по социальной реабилитации

			- разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя предоставленными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации;				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет),		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о мерах соблюдения			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специал

	родителя/законного представителя		безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;				ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, GPS-навигаторы с текстовым вводом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий для целей			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП ассистивно-коммуникативных технологий в зависимости от среды пребывания (при необходимости); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (невербальное общение, обращение за помощью); - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации родителя/законного представителя, в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды;				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным		- обучение ребенка-инвалида социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСП ассистивно-коммуникативных			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной

	представител ем	технологий (индивидуальные занятия); - обучение технологиям использования ТСР и ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты); - обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий				реабилитации
		Итого по мероприятию	0,75	10		
		Диапазонный показатель		5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		9 - 23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2	Портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты (PDA)	22 33 06	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

Методы альтернативной аугментированной коммуникации (АСС):

1. Кинетика - система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику, которая обучает отображать эмоциональные реакции через общую моторику различных частей тела.

2. Паралингвистика - система знаков, представляющая собой такие "добавки" к вербальному общению, как вокализация, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плач, смех, наконец, темп речи.

3. Проксемика - пространственная и временная организация общения, которая также служит особой знаковой системой.

4. Визуальное общение - специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой контакт глаз. Знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.

5. Метод пиктограмм или пиктографическая идеографическая коммуникация - система стилизованных рисунков, которые образуют белый силуэт на черном фоне, и слов (обозначающих эти рисунки), написанных белыми буквами над изображением.

6. Система Макатон - это языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, которая помогает людям с речевыми трудностями общаться.

7. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Фрост Л., Бонди.

8. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

- 1) записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
- 2) компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- 3) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной,		

производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3

Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	9 - 23

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подразделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

4. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше)	

		14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда и др.); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение (логопедического/дефектологического) обследования, направленного на определение навыков общения (МКФ "Общение"): уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			письма и др.); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности, в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида (исследование праксиса и др.); уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи, программирования речевых функций, наличие персеверации и др.) у ребенка-инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, а также ТСР и ассистивно-коммуникативных				

		технологий и др.;				
		- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нужды в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в использовании ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого	1,0	1		
	Повторная	- анкетирование ребенка-инвалида (при			Индивидуальн	Педагог-психол

		(контрольная) социально-педагогическая диагностика условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение педагогического (логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"); уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида (исследование праксиса и др.); уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи, программирования речевых функций, наличие персеверации и др.) у			ая	ог, логопед/дефектолог, социальный педагог

		ребенка-инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, а также ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями и др.; - беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики				

			социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСП и ассистивно-коммуникативных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида (при необходимости); - информирование об организациях,			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			осуществляющих обучение альтернативной аугментированной коммуникации; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; - информирование об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, ассистивно-коммуникативных и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); - консультирование по вопросам использования специальных учебных пособий, в том числе для речевого развития ребенка, для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - консультирование по разработке образовательного маршрута			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			(прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекция чтения и письма и др.);				
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			5 - 7		
	Практически е коррекционн о-развивающ ие занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение альтернативной аугментированной коммуникации и русскому жестовому языку; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление)			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

	представител ем		навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - отработка навыков использования альтернативной аугментированной коммуникации и русского жестового языка; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, направленных на: - развитие лексического строя речи; - развитие связного высказывания; - развитие умения составлять рассказ и пересказывать текст; - развитие грамматического строя речи и коррекция его нарушений; - развитие способности грамотно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них; - улучшение общей разборчивости речевого высказывания; - развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; - коррекция речедвигательных				

			расстройств; развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания и голоса (силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в потоке речи); развитие просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи); развитие слухового контроля за звукопроизношением; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; - проведение занятий по использованию ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучения родителей/законных представителей навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; - обучение родителей/законных представителей навыкам самостоятельно развивать речевые функции ребенка-инвалида;				

			- обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	21		
		Диапазонный показатель			16 - 26		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			32		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			25 - 39		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
3.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	1	
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	1	
6.	Наборы букв, символов и наборные панели	22 21 03	1	
7.	Устройства для корректировки произношения	22 21 15	1	

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подразделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

8. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).

2. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).

3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения

психолого-педагогического обследования детей".

4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забражная, О.В. Боровик).

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна - Иерасека.

7. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).

8. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".

2. Методика "Узнай, кто это".

3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".

2. Методика "Проставь значки".

3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".

2. Методика "Что здесь лишнее?".

3. Методика "Кому чего недостает?".

4. Методика "Раздели на группы".

5. Методика "Воспроизведи рисунки".

6. Методика "Обведи контур".

7. Методика "Лабиринт".

8. Методика "Отгадай загадки".

9. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".

10. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".

11. Понимание скрытого смысла текста.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речи:

1. Методика "Расскажи по картинке".
2. Методика "Назови слова".
3. Методика "Аналитическая проверка произношения".
4. Методика "Обследование словарного запаса".
5. Методика "Звуковые прятки".
6. Методика "Аналитическая проверка произношения".
7. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
8. Диктант, изложение.
9. Грамматическое задание.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".
 2. Методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.М. (МФЯС).
 3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из
-

слова (на слух)". "Звуковой анализ".

4. Венгер Л.А. Методика "Графический диктант".
5. Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
6. Волкова Г.А. "Логопедическая ритмика".
7. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".
8. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов".
9. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".
10. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".
11. Смирнова И.А. "Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР".
12. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":
 - 1) особенности анатомического строения;
 - 2) соотношение нарушений;
 - 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
13. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".
14. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи". "Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".
15. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".
16. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного словарного запаса".

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication - облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
 2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
 3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
-

-
- 1) Блосс-символы;
 - 2) Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
 - 3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
 - 4) Картиночные символы коммуникации (PCS);
 - 5) Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
 - 6) Система Сигсимволы;
 - 7) Коммуникативные таблицы;
 - 8) Коммуникативные книги;
 - 9) Альтернативная система обучения коммуникации "PECS" (Picture Exchange Communication System)
 4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
 5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака).
 6. Глен Доман, Шаничи Сузуки "Глобальное чтение", Маниченко А.А. "Читаем с пеленок", Штягинова Е.А. "Альтернативная коммуникация".
 7. Маргарет Уокер "Макатон".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей ребенка-инвалида, в том числе диапазон и широта знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивно-коммуникативных технологий и др.		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2 - 4
Консультирование	6	5 - 7
Практические занятия	21	16 - 26
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	32	25 - 39

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологическо й реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическ ая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологиче ская диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологиче ская диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личнос тное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие а также вербальные формы			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование мелкой моторики нейропсихологическими методами; - исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической				

			реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования",			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

		"Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования, используя невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;				

			- исследование мелкой моторики нейродиагностическими методами; - исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности				

			ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности,			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Итого по мероприятию		3,0	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			аппаратно-программными методами; - развитие мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов; - развитие мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция и развитие речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.; - развитие двигательной экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного проявления; - развитие эмоционального интеллекта с целью повышения коммуникативной эффективности (улучшение понимания и демонстрация собственных эмоций)				
		Итого по мероприятию		0,5	8		
		Диапазонный показатель			3 - 13		

	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		
Итого по мероприятию			1,5	5					
Диапазонный показатель				3 - 7					
	Социально-психологическое просвещение		- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		

	ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей) психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 34		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
10	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 4. Шкала Векслера (детский вариант).
 5. Детский апперцептивный тест (САТ).
 6. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет).
 7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 9. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 11. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 12. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 13. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2.
 14. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 15. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 16. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 17. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
-

-
18. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 19. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Т.П. Россолимо) (комплект).
 20. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 21. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
 22. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 23. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
 24. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
 25. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
 26. Методика "Аналитическая проверка произношения".
 27. Методика "Обследование словарного запаса".
 28. Методика "Коммуникативные и организаторские склонности" (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС).
 29. Тест коммуникативных умений Михельсона.
 30. Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
 2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
 3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
 4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.
 5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
 6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
 7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
-

-
8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 12. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
 14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
 15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
 16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
 21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
 22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 23. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
-

27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.

28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.

29. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.

30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.

31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.

32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень речевого развития		

Уровень развития профессионально значимых качеств		
Уровень развития моторики (мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	8	3 - 13
Тренинги	5	3 - 7
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	10 - 34

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Н п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная)

			социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			- формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование (при условии владения ребенком-инвалидом			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		письменной речью); - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его				

			родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
			Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			- консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов				
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			- расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социо-ролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с				

			последующим обсуждением в группе;				
		Итого по мероприятию		1,0	14		
		Диапазонный показатель			9 - 19		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, культурный организатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		17 - 31		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Программные средства для черчения и рисования	22 12 27	1	
6	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
7	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
8	Телевизоры	22 18 15	1	
9	Игрушки	30 03 03	1	
10	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
11	Игры	30 03 09	1	
12	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
13	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
 2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.;
 - 2) активная арт-терапия - творчество своими руками
 3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное
-

движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкаотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		

Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
	☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5

Практические занятия	14	9 - 19
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	17 - 31

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <5>

<5> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <6>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<6> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации				

			(профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр

							подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, врач-психотера певт, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		

	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт

			(аналитик, бухгалтер, дизайнер, колорист, мастер по ремонту обуви и др.); - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				певт, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по

							социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			10 - 14		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
2. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)
3. Шкала Векслера (детский вариант)
4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)
5. Карта интересов (А.Е. Голомшток)
6. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой)

-
7. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)
 8. Методика "Опросник профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайша)
 9. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)
 10. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)
 11. Профориентационный тест "Профассоциации"
 12. Методика "Профессиональные намерения"
 13. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов)
 14. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
 15. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина)
 16. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам"
 17. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
 18. Методика "Таблицы Шульте"
 19. Методика "Подбор парных аналогий"
 20. Методика "Простые аналогии"
 21. Методика "Простые невербальные аналогии"
 22. Методика "Исключение понятий"
 23. Методика "Исключение предметов"

10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный
результат

☐ критерии полностью сформированы

☐ критерии частично сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный
результат

☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятий	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 4
Профориентационная коррекция	5	3 - 7
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10 - 14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <7>/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК/	

<7> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятия реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук,			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

			плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах		Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		

	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов; и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по

						ЛФК
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом и родителем/за конным представител ем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание			Групповая и/или индивидуальн ая	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	3		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		7		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		6 - 8		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.
2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

- 3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный
реабилитационный
результат

☐ координаторно-двигательные навыки
полностью восстановлены/полностью
сформированы

☐ координаторно-двигательные навыки
частично восстановлены/частично
сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный
результат

☐ координаторно-двигательные навыки
не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	3	2 - 4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6 - 8

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 5 <8>

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее
количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	3	2 - 4	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2	2	1 - 3	6	5 - 7	4	3 - 5	4	3 - 5	2	1 - 4	1	1 - 2
Практические занятия	1	1 - 2	10	5 - 15	21	16 - 26	8	3 - 13	14	9 - 19	5	3 - 7	3	2 - 4
Тренинги							5	3 - 7						
Юридическое консультирование	1	1 - 2												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	1	1 - 2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6 - 8	16	9 - 23	32	25 - 39	22	10 - 34	24	17 - 31	12	10 - 14	7	6 - 8

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 5 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 6
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ВНУТРЕННИХ
ОРГАНОВ И СИСТЕМ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 6)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

- 1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.**
- 2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.**
- 3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый

<1> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность реализации мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		

		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений; - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (абсорбирующее белье, подгузники, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, урприемники, ремешки для крепления мочеприемников, катетер уретральный и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, противопролежневые матрацы и подушки (гелевые, полиуретановые, воздушные с компрессором), и др.; - информирование о правилах ухода за ТСР			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию	0,5	2		

		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (жилые модули "Кухня", "Спальня", "Санитарная комната"); - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.), соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений;			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР и в процессе их использования ребенком-инвалидом; - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"				
		Итого по мероприятию		0,5	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по нормативному правовому регулированию порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)

		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		10		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		7 - 13		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	
2	Щеточки для ногтей	09 36 03	1	Для демонстрационных целей
3	Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей	09 36 06	1	Для демонстрационных целей
4	Ножницы для ногтей и щипчики для ногтей	09 36 09	1	Для демонстрационных целей
5	Сглаживатели загрубевших участков кожи	09 36 12	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Занятия в жилом модуле "Санитарная комната" (обучение и отработка навыков личной гигиены: уход за кожей, телом, дезинфекция помещений, обработка ТСП (калоприемников, уроприемников, катетеров и др.), правильная утилизация отходов, профилактика осложнений заболевания).

2. Занятия в жилом модуле "Кухня" (обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, питанием).

3. Занятия в жилом модуле "Спальня" (обучение и отработка навыков использования специальных кроватей, матрасов, опор и т.п. в соответствии с заболеванием).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	3	2 - 4
Юридическое консультирование	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7 - 13

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 7 и больше 13) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты

Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний, и др.)); - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний, и др.)); - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и			

			качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (жилой, городской, транспортной, информационной); - информирование о			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСП для ребенка-инвалида; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними ("Школа диабета", "Школы здоровья" для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, "Астма-школа"); - информирование о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.)				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного		- консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (жилой, градостроительной, образовательной, производственной);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной

	представител я		- консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи				реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР (индивидуальные занятия); - тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,75	2		

		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		8		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		5 - 11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	
2	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования)	Критериальная оценка

способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР		
Навыки поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.)		
Навыки социального взаимодействия в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	5 - 11

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая	Ребенок-инвалид	Первичная

	диагностика		социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключения других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня общей осведомленности у			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, логопед/дефектолог

			ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетентности родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по				

			социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужд ребенка-инвалида в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; - проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: уровня речевого развития у			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, логопед/дефектолог

			ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетентности родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; уровня осведомленности ребенка-инвалида по вопросам управления заболеванием, нуждаемости обучения ребенка-инвалида в рамках "Школы диабета", "Школы здоровья" для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями или "Астма-школы"; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем				

			ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; оценку уровня осведомленности ребенка-инвалида по вопросам управления заболеванием, нуждаемости обучения ребенка-инвалида в рамках "Школы диабета", "Школы здоровья", "Астма-школы" для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя				

			реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о возможности обучения ребенка-инвалида на дому; - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.;			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, логопед/дефектолог

			- информирование о подборе типа образовательного учреждения в соответствии с физическими и психическими способностями инвалида (образовательные учреждения общего назначения с соблюдением специального режима - питания, физической активности; - информирование о проводимых просветительских занятиях для лиц с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем, в том числе вследствие врожденных аномалий (пороков развития) соответствующих органов и систем (например, "Школа диабета", "Школа здоровья", "Астма-школа" и др.)				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, логопед/дефектолог

			технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию			2		
		Диапазонный показатель		1,5	1 - 3		
	Практически е коррекцион о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.) (при необходимости); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной			Индивидуаль ная, групповая	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, логопед/дефектолог

	представителем		продуктивной учебной деятельности (при необходимости); - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - обучение правилам питания, контролю физиологических показателей (например, уровня гликемии, при сахарном диабете, пульса, давления, дыхания при нарушениях функций сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др.); - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения (при необходимости); - обучения родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях				
		Итого по мероприятию			6		
		Диапазонный показатель		0,5	1 - 11		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5 - 19		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Материалы для проверки (испытания) и оценки способности обучаться	04 25 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
5	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
8	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
9	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
10	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
11	Игрушки	30 03 03	1	
12	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
13	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики

1. Анализ продуктов деятельности ребенка.
2. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
3. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".
4. Сформированность познавательных учебных действий.
5. Диктант, изложение.
6. Грамматическое задание.
7. Беседа: представления об окружающем.
8. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
9. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
10. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).
11. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
12. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека.
 - 1) Копирование фразы "Ей дан чай";
 - 2) Срисовывание группы точек;
 - 3) Рисунок человека.
13. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).
14. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).
15. Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
16. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
-

-
2. Методика "Узнай, кто это".
 3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".
 4. Методика "Чем залатать коврик?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".
2. Методика "Проставь значки".
3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".
2. Методика "Что здесь лишнее?".
3. Методика "Кому чего не хватает?".
4. Методика "Раздели на группы".
5. Методика "Воспроизведи рисунки".
6. Методика "Вырежи фигуры".
7. Методика "Обведи контур".
8. Методика "Лабиринт".
9. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".
10. Методика "Выделение двух существенных признаков".
11. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника)
Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика "Расскажи по картинке".
-

2. Методика "Назови слова".

3. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).

2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).

3. Методика "Придумай рассказ" (Немов Р.С., 1997).

4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

5. Понимание скрытого смысла текста.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".

2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из слова (на слух)". "Звуковой анализ".

3. Волкова Т.А. "Логопедическая ритмика".

4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".

5. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".

6. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов". "Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений".

7. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".

8. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".

9. Чиркина Т.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":

1) особенности анатомического строения;

2) соотношение нарушений;

3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

10. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".

11. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи". "Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".

12. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".

13. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного словарного запаса".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		

Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3

Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	1 - 11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	5 - 19

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое	Ребенок-инвалид;	Индивидуально-личностное

	консультирование	родитель/законный представитель	тное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; - исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий				

			социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование психической деятельности и личностных			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики				

			ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инва		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг

	лида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.				ог-психолог, врач-психотерапевт
		Итого по мероприятию		1,0	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное психологическое консультирование	консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт
		Итого		1,0	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем				

		вание	детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Итого по мероприятию		2,0	6		
		Диапазонный показатель			4 - 8		
	Индивидуаль ные коррекционн о-развивающ ие занятия с ребенком-ин валидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог
		Итого по мероприятию		0,5	10		
		Диапазонный показатель			4 - 16		

	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,5	9		
		Диапазонный показатель			3 - 6		
	Социально-психологическое просвещение		- саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		33		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		17 - 49		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
3	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	15 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
10	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
4. Шкала Векслера (детский вариант).
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
10. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
12. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
13. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
14. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
15. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
16. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
17. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по

использованию + Стимульный материал.

18. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).

19. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).

20. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.

21. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.

22. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.

23. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.

24. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).

25. Проективная методика "Несуществующее животное" (Друкаревич М.З.).

26. Проективная методика "Человек под дождем" (Абрамс А., Эмчин А.).

27. Проективная методика "Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний" (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.).

28. Проективная методика М. Люшера.

29. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith.

30. Методика "Страхи в домиках" (Захаров А.И. и Панфилова М.А.).

31. Методика "Шкала личностной и ситуативной тревожности" (Спилберга Ч.Д. - Ханина Ю.Л.).

32. Опросник детской депрессии (Ковач М.).

33. Шкала Гамильтона для оценки депрессии.

34. Методика "Лесенка" (авт. Щур В.Г.).

35. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

36. "Карта проявлений активности" (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.).

37. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И, Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева).

38. "Уровень субъективного контроля личности" (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева).

39. Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева).

40. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной.

41. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.

2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.

3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.

4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.

5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.

7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.

8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.

-
16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
 21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
 22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 23. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
 27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
 28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
 29. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
 30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.
 31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.
 32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия - направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения.
 2. Сказкотерапия - метод, использующий сказку для решения задач в области коррекции
-

поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.

3. Символдрама - направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению.

4. Гештальт - метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.

5. Арт-терапия - направление, основанное на применении для терапии искусства и творчества, имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние.

6. Библиотерапия - метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешенных конфликтов, личностных проблем, изменения настроения.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий с социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		

Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью результат сформирован
	☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	4	3 - 5
Консультирование	6	4 - 8
Практические занятия	10	4 - 16
Тренинги	9	3 - 6
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	33	17 - 49

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше	

		14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по
социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование при условии владения			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			ребенком-инвалидом письменной речью; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его				

			родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятие по социокультурной реабилитации и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и пр.); - снижение и профилактику			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью				

			привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);				
		Итого по мероприятию		1,0	17		
		Диапазонный показатель			12 - 22		
	Организация посещения социокультурных досуговых		организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специал

	мероприятий для ребенка-инвалида		участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				ист по социальной реабилитации, культурный организатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		25		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		18 - 32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
9	Игры	30 03 09	1	
10	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
11	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).

4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).

5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.

6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).

7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		

Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	17	12 - 22

(тренинги)		
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	25	18 - 32

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; рекомендации по профориентации				

			(профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1 - 2		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - ознакомление с различными профессиями (дизайнер, методист, косметолог, ювелир-гравер и др.)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр

							подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориента ционная коррекция		- психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора;			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог,

			- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)				профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по

			докладом об изученном)				социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель			1		

		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 14		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
2. Шкала Векслера (детский вариант)
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Карта интересов А.Е. Голомшток
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам"
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20)

7. Методика "Таблицы Шульте"
8. Методика "Подбор парных аналогий"
9. Методика "Простые аналогии"
10. Методика "Простые невербальные аналогии"
11. Методика "Исключение понятий"
12. Методика "Исключение предметов"

10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		

5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный реабилитационный ☐ критерии полностью сформированы

☐ критерии частично сформированы

☐ отрицательный реабилитационный ☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 4

Профориентационная коррекция	5	3 - 7
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10 - 14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика

2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; - способности к манипулированию предметами и объектами; - способности к передвижению ребенка-инвалида; - уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их				

			количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализуемыми мероприятиями по АФК				

		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по

						лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой) - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1,0	16		
		Диапазонный показатель		11 - 21		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		15 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ☐ положительный реабилитационный результат
- ☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
- ☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- ☐ динамика отсутствует
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	16	11 - 21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	15 - 27

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 6 <7>

<7> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <8>	ДПК <9>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	4	3 - 5	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	6	4 - 8	2	1 - 3	2	1 - 4	1	1 - 2
Практические занятия	3	2 - 4	2	1 - 3	6	1 - 11	10	4 - 16	17	12 - 22	5	3 - 7	16	11 - 21
Тренинги							9	3 - 6						
Юридическое консультирование	1	1 - 2												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							2	1 - 3	1	1 - 2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7 - 13	8	5 - 11	12	5 - 19	33	17 - 49	25	18 - 32	12	10 - 14	20	15 - 27

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 6 - 120 мероприятий

<8> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<9> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 7
к приказу Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
НЕЙРОМЫШЕЧНЫХ, СКЕЛЕТНЫХ И СВЯЗАННЫХ С ДВИЖЕНИЕМ
(СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ) ФУНКЦИЙ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 7)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач -

	травматолог-ортопед

<1> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

<2> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентирование и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий, а также определение нужд ребенка-инвалида в иных мероприятиях				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентирования в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;		Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		

		Итого по мероприятию		2,0	2				
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); - информирование о правилах ухода за ТСР; - информирование об адресах сервисных организаций и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - травматолог-ортопед		
		Итого по мероприятию		0,5	1				
		Диапазонный показатель			1 - 2				
	Консультирование ребенка-инва		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специал		

	лида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др); - консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				ист по социальной реабилитации/социальный педагог, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - травматолог-ортопед
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом,		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.),			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной

	родителем/законным представителем		в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и др.); - обучение родителей/законных представителей навыкам ухода за ребенком-инвалидом (включая перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); - обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и др.				реабилитации/социальный педагог
		Итого по мероприятию		0,5	14		
		Диапазонный показатель			9 - 19		
	Юридическая помощь		содействие в получении юридической помощи родителю/законному			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае

	(содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)				отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			14 - 26		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
3.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	1	
4.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
5.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	1	Для демонстрационных целей
6.	Ремни безопасности, пояса и привязные ремни для поддержания устойчивости тела	09 07 03	1	
7.	Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот	09 09 03	1	
8.	Рожки для обуви и приспособления для снятия сапог	09 09 06	1	
9.	Крюки и трости-рукоятки для одевания и раздевания	09 09 12	1	
10.	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	
11.	Кресла-стулья	09 12 03	1	
12.	Мочалки, губки или щетки с держателями, ручками или рукоятками	09 33 30	1	

13.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	1	Для демонстрационных целей
14.	Трости и палки для ходьбы с тремя или более ножками	12 03 16	1	Для демонстрационных целей
15.	Ходунки	12 06 03	1	Для демонстрационных целей
16.	Кресла-коляски с ободами ручного привода	12 22 03	1 <3>	Для демонстрационных целей
	Кресла-коляски с односторонним ручным приводом	12 22 09		
	Кресла-коляски с электроприводом и ручным управлением	12 23 03		
17.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	1	
18.	Вспомогательные средства для резки, рубки и дозировки продуктов при приготовлении пищи и напитков	15 03 06	1	
19.	Вспомогательные средства для чистки и обдирки продуктов	15 03 09	1	
20.	Вспомогательные средства для варки и жарки	15 03 18	1	
21.	Вспомогательные средства для сервировки пищи и напитков	15 09 03	1	
22.	Пылесосы	15 12 09	1	
23.	Вспомогательные средства для ручного шитья	15 15 19	1	
24.	Ножницы	15 15 21	1	
25.	Гладильные доски и гладильные столы	15 15 27	1	
26.	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	
27.	Обеденные столы	18 03 12	1	Для

				демонстрационны х целей
28.	Кресла	18 09 03	1	Для демонстрационны х целей
29.	Поручни и опорные перила	18 18 03	1	Для демонстрационны х целей
30.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	1	
31.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	1	
32.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	1	
33.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	1	
34.	Замки	18 21 15	1	
35.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	1	
36.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	1	

<3> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

1) Активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

2) Пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

3) Активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия - комплекс методов, направленный на восстановление моторных и

когнитивных функций посредством пассивных и активных движений), включающий:

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнение трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация реабилитанта.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <4>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	14	9 - 19
Юридическое консультирование	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	14 - 26

<4> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 14 и больше 26) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических

возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее - МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); ориентирования в городской инфраструктуре, на улице; обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)				

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		именно: взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); ориентирования и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной,				

		транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации			

		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		

	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			"Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- обучение ребенка-инвалида самостоятельному ориентированию и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			- обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; - обучение родителей/законных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида и др.; - обучение пользованию картой доступности и др.				
		Итого по мероприятию		0,75	14		
		Диапазонный показатель			9 - 19		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			13 - 27		

7. Результат предоставления мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	Например: Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием 3 х 1 м. Дорожка для ходьбы с газоном - 3 х 1 м. Дорожка для ходьбы с гравием - 3 х 1 м. Дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности 3 х 1 м. Дорожка для ходьбы с песком - 3 х 1 м.
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Школа ходьбы.
2. Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование".
3. Диагностические:

1) "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста);

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре,		

на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (жилой, градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	14	9 - 19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше)	

		14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику); уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, а также знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен,				

		утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ			Индивидуальн ая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

		"Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), в том числе/а именно: уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику); уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем				

		ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		

		Итого по мероприятию		2,0	2				
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСП и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение; - информирование о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей		
		Итого по мероприятию		0,5	1				
		Диапазонный показатель			1 - 2				
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет)		- консультирование по вопросам использования ТСП, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог,		

	14 лет), родителя/законного представителя		образования; - консультирование по вопросам разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				социальный педагог, специалист по работе с семьей
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически коррекционно-развивающ		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи; - формирование (восстановление)			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог,

	их занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение занятий по использованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования; - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; - обучения родителей/законных представителей детей-инвалидов навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				социальный педагог, специалист по работе с семьей

		Итого по мероприятию	0,5	12		
		Диапазонный показатель		8 - 16		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		17		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 24		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	1	
3.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
4.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
5.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
6.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
7.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	
8.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
9.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	
10.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	1	
11.	Ручные калькуляторы	22 15 03	1	
12.	Подставки для книг и книгодержатели	22 30 15	1	
13.	Игрушки	30 03 03	1	
14.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	

15.	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).
4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна - Иерасека.
6. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).
7. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).
8. Сформированность познавательных учебных действий.
9. Анализ продуктов деятельности ребенка.
10. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".
11. Беседа: представления об окружающем.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
2. Методика "Узнай, кто это".
3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".

Методики диагностики состояния внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".
2. Методика "Проставь значки".
3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

-
1. Методика "Времена года".
 2. Методика "Что здесь лишнее?".
 3. Методика "Кому чего недостает?".
 4. Методика "Раздели на группы".
 5. Методика "Воспроизведи рисунки".
 6. Методика "Обведи контур".
 7. Методика "Лабиринт".
 8. Методика "Выделение двух существенных признаков".
 9. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".
 10. Понимание скрытого смысла текста.

11. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речи:

1. Методика "Расскажи по картинке".
 2. Методика "Фонематическое восприятие (анализ и синтез)".
 3. Методика "Аналитическая проверка произношения".
 4. Методика "Обследование словарного запаса".
 5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
 6. Методика "Звуковые прятки".
 7. Методика "Назови слова".
 8. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
 9. Грамматическое задание.
-

10. Диктант, изложение.

11. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".
 2. Белякова Л.И. "Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи".
 3. Аксанова Т.Ю. "Дыхательные упражнения в системе работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи".
 4. Нищева Н.В. "Веселая артикуляционная гимнастика" (в 2-х частях).
 5. Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения".
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Экспресс-исследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста".
 7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из слова (на слух)". "Звуковой анализ".
 8. Венгер Л.А. Методика "Графический диктант".
 9. Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
 10. Методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.М. (МФЯС).
 11. Волкова Г.А. "Логопедическая ритмика".
 12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
 13. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".
-

14. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов". "Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений".

15. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".

16. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".

17. Смирнова И.А. "Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР".

18. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":

1) особенности анатомического строения;

2) соотношение нарушений;

3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

19. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".

20. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устной речевых предпосылок письменной речи". "Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".

21. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".

22. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного словарного запаса".

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication - облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).

2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.

3. Альтернативная коммуникация посредством символов:

1) Блисс-символы;

2) Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);

3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;

4) Картиночные символы коммуникации (PCS);

-
- 5) Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
 - 6) Система Сигсимволы;
 - 7) Коммуникативные таблицы;
 - 8) Коммуникативные книги;
 - 9) Альтернативная система обучения коммуникации "PECS" (Picture Exchange Communication System).
 4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
 5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов:
 - 1) Словесные кубики Примака
 6. Глен Доман, Шаничи Сузуки "Глобальное чтение", Маниченко А.А. "Читаем с пеленок", Штягинова Е.А. "Альтернативная коммуникация".
 7. Маргарет Уокер "Макатон".

Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);
2. компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
3. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус не
восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	8 - 16
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	17	10 - 24

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются вербальные и невербальные формы диагностического материала; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование локомоторных функций (крупной и мелкой моторики) нейропсихологическими методами; - исследование локомоторных функций (крупной и мелкой моторики) методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической				

		реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого	1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая:			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

		исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование локомоторных функций (крупной и мелкой моторики) нейродиагностическими методами; исследование локомоторных функций (крупной и мелкой моторики) методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов;				

			формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информиров		- изложение цели, задач, содержания			Индивидуальн	Психолог/меди

	ание ребенка-инва лида (старше 14 лет), родителя/зак онного представител я		мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			ая	цинский психолог/педаг ог-психолог
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Психологиче ское консультиро вание ребенка-инва лида, родителя/зак онного представител я	Индивидуаль но-личносно е психологичес кое консультиро вание	консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель:			1 - 3		

		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель:			1 - 3		
		Итого по мероприятию		1,0	4		
		Диапазонный показатель			2 - 6		
	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством патогенно-нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель			4 - 6		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,5	5		
		Диапазонный показатель:			4 - 6		
	Социально-п		- развитие, формирование			Групповая	Психолог/меди

	психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				цинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		7 - 29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	1	
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
5.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
6.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
7.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
8.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 4. Шкала Векслера (детский вариант).
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 9. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 10. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
 12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 13. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 14. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 15. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 16. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 17. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
-

18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).

19. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.

20. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.

21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.

22. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.

23. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.

2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.

3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.

4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.

5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.

7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.

8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих

материалов для работы с детьми от 4 лет.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.

16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.

17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.

18. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.

19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.

20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.

21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.

22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.

23. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.

24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.

25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.

26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.

27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.

28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.

29. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.

30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.

31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.

32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус
полностью восстановлен/полностью
сформирован

☐ социально-психологический статус
частично восстановлен/частично
сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус
не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	5	4 - 6
Тренинги	5	4 - 6
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	7 - 29

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с
преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с
движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное	Ребенок-инвалид	

	просвещение		

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя				

			реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения			Индивидуаль ная, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью				

		привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - обучение использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.)				
		Итого по мероприятию	0,5	12		
		Диапазонный показатель		7 - 17		
	Организация посещения	Организация посещения социокультурных досуговых			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной

	социокульту рных досуговых мероприятий для ребенка-инва лида		мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации, культурорганизат ор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокульту рное просвещение ребенка-инва лида		социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал

			реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			13 - 23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	
6.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	1	
7.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
8.	Игры	30 03 09	1	
9.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	1	
10.	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
11.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).

-
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
 3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
 4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
 5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
 6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
 7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
 8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
 9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
 10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
 2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.
 - 2) активная арт-терапия - творчество своими руками
 3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;
 4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих
-

возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		

Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	12	7 - 17
Досуговые мероприятия	1	1 - 2

Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	13 - 23

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <5>

<5> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <6>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<6> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной	Получатель мероприятия	Примечание

	ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)		
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;				

			рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требованиями к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - информирование о профессиях, доступных для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (адвокат, артист-вокалист,			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр

			документовед, лифтер, сторож (вахтер), брокер); - информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски				подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог,

			области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)				профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации

							граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			1 - 5		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		

		Диапазонный показатель:			1				
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации		
		Итого по мероприятию		1	1				
		Диапазонный показатель			1				
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			10				
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5 - 15				

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20).

7. Методика "Таблицы Шульте".
8. Методика "Подбор парных аналогий".
9. Методика "Простые аналогии".
10. Методика "Простые невербальные аналогии".
11. Методика "Исключение понятий".
12. Методика "Исключение предметов".
13. Методика "Определение профессиональных склонностей" (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
14. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
15. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
16. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
18. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).
19. Профориентационный тест "Профассоциации".
20. Методика "Профессиональные намерения".
21. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов).
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
23. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ критерии полностью сформированы

☐ критерии частично сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 4
Профориентационная коррекция	3	1 - 5
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	5 - 15

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <7>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной	

физкультуре	

<7> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук,			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах		Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		

	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		

		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью) - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	12		
		Диапазонный показатель		7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		17		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		12 - 22		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	1	
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <8>	
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		

<8> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.

4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".

5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		

Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	17	12 - 22

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ

РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 7 <9>

<9> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <10>	ДПК <11>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	1	1 - 2	2	1 - 3	1	1 - 2	1	1 - 2	1	1 - 2	2	1 - 3	1	1 - 2
Консультирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	4	2 - 6	1	1 - 2	2	1 - 4	2	1 - 3
Практические занятия	14	9 - 19	14	9 - 19	12	8 - 16	5	4 - 6	12	7 - 17	3	1 - 5	12	7 - 17
Тренинги							5	4 - 6						
Юридическое консультирование	1	1 - 2												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	1	1 - 2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	14 - 26	20	13 - 27	17	10 - 24	18	7 - 29	18	13 - 23	10	5 - 15	17	12 - 22

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 7 - 120 мероприятий

<10> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<11> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 8
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ВСЛЕДСТВИЕ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ
(ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ), ДЕФОРМАЦИЙ И ХРОМОСОМНЫХ НАРУШЕНИЙ
(КРОМЕ АНОМАЛИЙ (ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ), ВКЛЮЧЕННЫХ В ДРУГИЕ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ГРУППЫ), В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 8)

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)

	Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик

<1> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

<2> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - проверка умения пользования ТСП и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			оптической коррекции зрения и т.д.); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку умения пользования ТСР и ассистивными технологиями; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий				
			Итого	1,0	1		
		Повторная	- анкетирование родителя/законного			Индивидуальн	Специалист по

		(контрольная) социально-бытовая диагностика	представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), освоение элементарных элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по			ая	социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной

			- информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом; - информирование о правилах ухода за ТСП; - информирование об адресах сервисных организаций по ремонту ТСП и др.				реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения ТСП и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций; - консультирование по вопросам			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт

			поддержания гигиены ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам создания сенсорно-обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; - консультирование по вопросам определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя				подростковый, врач-невролог, врач-генетик
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представител		- формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий <3>; - обучение навыкам персональной сохранности в быту;			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

	ем		- обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ребенком-инвалидом; - обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; - обучение родителей/законных представителей в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"				
		Итого по мероприятию		0,5	12		
		Диапазонный показатель			7 - 17		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		Содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)

		документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.);				
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		12 - 28		

<3> В соответствии с возрастными возможностями ребенка-инвалида.

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
4	Рожки для обуви и приспособления для снятия сапог	09 09 06	1	
5	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	
6	Вспомогательные средства для чистки и обдирки продуктов	15 03 09	1	
7	Вспомогательные средства для выпечки	15 03 12	1	
8	Вспомогательные средства для варки и жарки	15 03 18	1	
9	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	
10	Тарелки и миски	15 09 18	1	
11	Оградители тарелок для пищи	15 09 21	1	
12	Совки, щетки и веники для удаления пыли	15 12 03	1	
13	Щетки, губки, замшевые изделия,	15 12 06	1	

	салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов			
14	Пылесосы	15 12 09	1	
15	Аксессуары для мытья полов	15 12 22	1	
16	Стиральные машины	15 15 33	1	
17	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	
18	Обеденные столы	18 03 12	1	
19	Кресла	18 09 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации.

1. Механотерапия - метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров:

1) активная - выполнение ребенком-инвалидом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

2) пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

3) активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия - метод, направленный на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2) метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
- ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <4>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17
Юридическое консультирование	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12 - 28

<4> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 12 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - передвижения в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); - пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; - персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - определение уровня осведомленности о			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.			

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование родителя/законного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: - передвижения в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; - пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; - персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной,		Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		

		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.) об услугах социального такси); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях; - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		

	Консультирование родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения ТСП и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации родителя/законного представителя, в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- обучение родителей/законных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение родителей/законных представителей передвижению и пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); - формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; - обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных представителей)			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		передвижению в условиях "Школы ходьбы"; - обучение пользованию картой доступности				
		Итого по мероприятию	0,75	12		
		Диапазонный показатель		7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		11 - 25		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
3	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
4	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации

Учебно-методические комплексы "Специальные методики школьного обучения
"Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование"

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки пользования общественным автотранспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями		
Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (жилой, градостроительной, образовательной, производственной)		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	11 - 25

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и	Получатель мероприятия	Примечание

	абилитации		
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством анкетирования родителя/законного представителя; - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: уровня развития у ребенка-инвалида речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, чтения на языке письма с учетом возможностей ребенка-инвалида и др.); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по				

			социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужд ребенка-инвалида в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование родителя/законного представителя; - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно:			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			уровня развития у ребенка-инвалида речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, чтения с учетом возможностей ребенка-инвалида и др.); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной)				

			социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по

			заключения ПМПК, разработки СИПР, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.; - информирование об организациях, осуществляющих обучение; - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				работе с семьей
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование родителя/зак		- консультирование по вопросам использования ТСР и ассистивных технологий, специальных учебных			Индивидуальн ая	Педагог-психолог, логопед/дефект

	онного представител я		пособий для целей получения образования; - консультирование по вопросам разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения общего образования); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма с учетом возможностей ребенка-инвалида)				олог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			5 - 7		
	Практически е коррекционн о-развивающ ие занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за		- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - формирование учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); - формирование (восстановление)			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

	конным представителем		коммуникативных навыков; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение занятий по использованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования; - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для				

			использования в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию		0,5	12		
		Диапазонный показатель			7 - 17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			15 - 29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
5	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
8	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
9	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	
10	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	1	
11	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

-
1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
 2. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).
 3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
 4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
 6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна - Иерасека.
 7. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).
 8. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
2. Методика "Узнай, кто это".
3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".
2. Методика "Проставь значки".
3. Методика "Запомни и расставь точки".

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".
 2. Методика "Что здесь лишнее?".
 3. Методика "Кому чего недостает?".
 4. Методика "Раздели на группы".
 5. Методика "Воспроизведи рисунки".
 6. Методика "Обведи контур".
-

-
7. Методика "Лабиринт".
 8. Методика "Отгадай загадки".
 9. Методика "Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок".
 10. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
 11. Понимание скрытого смысла текста.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".

Методики диагностики речи:

1. Методика "Расскажи по картинке".
2. Методика "Назови слова".
3. Методика "Аналитическая проверка произношения".
4. Методика "Обследование словарного запаса".
5. Методика "Звуковые прятки".
6. Методика "Аналитическая проверка произношения".
7. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
8. Диктант, изложение.
9. Грамматическое задание.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

-
1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".
 2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из слова (на слух)". "Звуковой анализ".
 3. Венгер Л.А. Методика "Графический диктант".
 4. Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
 5. Волкова Г.А. "Логопедическая ритмика".
 6. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".
 7. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов".
 8. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".
 9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".
 10. Смирнова И.А. "Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР".
 11. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":
 - 1) особенности анатомического строения;
 - 2) соотношение нарушений;
 - 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
 12. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".
 13. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи". "Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".
 14. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".
 15. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного словарного запаса".

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication - облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
-

2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.

3. Альтернативная коммуникация посредством символов:

1) Блiss-символы;

2) Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);

3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;

4) Картиночные символы коммуникации (PCS);

5) Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);

6) Система Сигсимволы;

7) Коммуникативные таблицы;

8) Коммуникативные книги;

9) Альтернативная система обучения коммуникации "PECS" (Picture Exchange Communication System).

4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.

5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака)

6. Глен Доман, Шаничи Сузуки "Глобальное чтение", Маниченко А.А. "Читаем с пеленок", Штягинова Е.А. "Альтернативная коммуникация".

7. Маргарет Уокер "Макатон".

Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1. Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.);

2. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

3. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей ребенка-инвалида, в том числе диапазон и широта знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и		

др.		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	5 - 7
Практические занятия	12	7 - 17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15 - 29

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование

4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			диагностики; - исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; - исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической				

			реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование родителя/законного представителя; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности)			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

		обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; беседа с родителем/законным представителем в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:				

		оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			реабилитации и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог
		Итого		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		Итого по мероприятию		3,0	4		

		Диапазонный показатель			2 - 6		
	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие крупной и мелкой моторики посредством патологических и нейрокоррекционных методов; - развитие крупной и мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов; - развитие сенсомоторной сферы (сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) посредством патологических и нейрокоррекционных методов; - развитие сенсомоторной сферы (сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) с использованием аппаратно-программных методов;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			- развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.						
		Итого по мероприятию		0,5	6				
		Диапазонный показатель			2 - 10				
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; - обучение родителей/законных представителей методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		
		Итого по мероприятию		1,5	5				
		Диапазонный показатель			4 - 6				

	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 30		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 4. Шкала Векслера (детский вариант).
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 9. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 10. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
 12. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 13. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 14. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 15. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 16. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
 17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
-

-
19. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 20. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
 21. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
 22. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
 23. Разбор и складывание пирамиды (Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.).
 24. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
 25. "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
 26. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
 27. Цветовой тест Люшера.
 28. Тест "Сказка".
 29. Тест коммуникативных умений Михельсона.

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
 2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
 3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
 4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.
 5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
 6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
 7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
 8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
-

-
11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 12. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
 14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
 15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
 16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
 21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
 22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 23. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
 27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
 28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
 29. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
 30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей
-

работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.

31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет

32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам		

социально-психологической реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	2 - 6
Практические занятия	6	2 - 10
Тренинги	5	4 - 6

Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	10 - 30

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Родитель/законный представитель	

4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по
социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного представителя; - определение уровня общей осведомленности родителя/законного представителя ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, а также определение нужды ребенка-инвалида в услугах сопровождения и др.				
			Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- беседа с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

			реабилитации и абилитации; - анкетирование родителя/законного представителя; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается);				социальной реабилитации

			оценку удовлетворенности родителя/законного представителя ребенка-инвалида реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
			Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и др.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой деятельности (пение, танцы и др.); - информирование о различных видах доступного народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			кружков по интересам и т.д.; - информирование о возможностях участия (посещения) ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, играх и др. (с учетом возможностей ребенка-инвалида); - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
			Итого по мероприятию	0,5	1		
			Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультирование родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			(обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов семьи ребенка-инвалида); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) с учетом возможностей ребенка-инвалида посредством участия в доступных интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - обучение пользованию вспомогательными технологиями для целей социокультурной реабилитации и абилитации			

		Итого по мероприятию		1,0	6		
		Диапазонный показатель			5 - 7		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с предоставлением услуг по сопровождению); - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, создание аппликаций и т.д.); - создания условий для возможности участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культорганизатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог

	лида	- повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у родителя/законного представителя ребенка-инвалида культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию	0,5	3		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		14		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		12 - 16		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
9	Игры	30 03 09	1	
10	Инструменты, материалы и оборудование для гончарных работ	30 18 06		
11	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
12	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.;
 - 2) активная арт-терапия - творчество своими руками.
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;

4. Музыкаотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в		

культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2

Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	6	5 - 7
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	3	2 - 4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	14	12 - 16

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <5>

<5> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <6>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

<6> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по

оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации				

			(профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1 - 2		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - информирование о профессиях, доступных для инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма (садовник, гардеробщик, лифтер, мойщик посуды и т.д.);			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

			- информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест оборудованием для трудоустройства инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма в зависимости от характера нарушенных функций (сенсорных, двигательных)				врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

							врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориента ционная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			1 - 5		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений			Индивидуальн ая, групповая	Психолог/меди цинский психолог/педаг

			ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				ог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан,

							специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию	1	1			
		Диапазонный показатель		1			
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		10			
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		5 - 15			

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20).

7. Методика "Таблицы Шульте".
8. Методика "Подбор парных аналогий".
9. Методика "Простые аналогии".
10. Методика "Простые невербальные аналогии".
11. Методика "Исключение понятий".
12. Методика "Исключение предметов".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		

6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ критерии полностью сформированы
	☐ критерии частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 4
Профориентационная коррекция	3	1 - 5
Профотбор	1	1

Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	5 - 15

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <7>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<7> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	

		родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; - способности к манипулированию предметами и объектами; - уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: - проведение исследования для оценки степени сформированности: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки;		Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого		1,0	1		

		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практические занятия (тренинги) ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой) - формирование и (или) восстановление способности к			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью) - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	10		
		Диапазонный показатель		5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		9 - 23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация;
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	9 - 23

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 8 <8>

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее

количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура и спорт	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3	2	1 - 3	6	5 - 7	4	2 - 6	1	1 - 2	2	1 - 4	2	1 - 3
Практические занятия	12	7 - 17	12	7 - 17	12	7 - 17	6	2 - 10	6	5 - 7	3	1 - 5	10	5 - 15
Тренинги							5	4 - 6						
Юридическое консультирование	2	1 - 3												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	3	2 - 4				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	12 - 28	18	11 - 25	22	15 - 29	20	10 - 30	14	12 - 16	10	5 - 15	16	9 - 23

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 8 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 9
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С АНОМАЛЬНЫМИ ОТВЕРСТИЯМИ
(СТОМАМИ) ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ,
МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 9)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - детский уролог-androлог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог

<1> При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по

социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных действий по использованию ТСР (вспомогательные средства и аксессуары при уходе за стомой), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - формирование заключения по			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужды ребенка-инвалида в иных мероприятиях				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование ребенка инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной

			пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				реабилитации

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и др.); - информирование о безопасной организации жилого помещения (профилактика ударов, падений и т.д.); - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой, "Санитарная комната" и др.); - информирование о правилах ухода за ТСР			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач - детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Консультирование ребенка-инва		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР (вспомогательные средства и аксессуары			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социаль

	лида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		по уходу за стомой) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				ный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-невролог, врач - детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена моче-,			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			калоприемников, дезинфекция кожи и др.); - обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; - обучение навыкам ведения "Дневника самоконтроля" при наличии стомы				
		Итого по мероприятию		0,5	15		
		Диапазонный показатель			10 - 20		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		Содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - по вопросам реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	2		

		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		27		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		19 - 35		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	1	
2	Вспомогательные средства для дополнительной фиксации калоприемников и мочеприемников	09 18 19	1	
3	Средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы	09 18 20	1	Для демонстрационны х целей
4	Вспомогательные средства для ирригации кишечника	09 18 24	1	Для демонстрационны х целей
5	Вспомогательные средства для дренирования или промывания резервуарной стомы	09 18 28	1	Для демонстрационны х целей
6	Вспомогательные средства для защиты стомы	09 18 31	1	Для демонстрационны х целей
7	Аксессуары для ухода за стомой	09 18 51	1	Для демонстрационны х целей
8	Очистители для удаления адгезивов	09 21 03	1	Для демонстрационны х целей
9	Очистители для кожи	09 21 06	1	Для демонстрационны х целей
10	Изолирующие материалы	09 21 15	1	Для демонстрационны

				х целей
11	Мочеотводники	09 24 12	1	Для демонстрационных целей
12	Вспомогательные средства для самостоятельного введения катетера	09 24 18		Для демонстрационных целей
13	Средства при недержании одноразового использования для детей впитывающие	09 30 12	1	Для демонстрационных целей
14	Средства для крепления нательных средств, абсорбирующих мочу и фекалии, вспомогательные	09 30 39	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Занятия в санитарной комнате (обучение и отработка навыков при наличии стомы: правила замены моче-, калоприемников, гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи, утилизация отходов, профилактика парастомальных осложнений).

2. Ознакомление с книгами, пособиями для больных со стомами (Логунова, Ю. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу/Ю. Логунова. - М., 2014. - 124 с.; Маннанов, А.Г. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей/А.Г. Маннанов, Е.Ю. Ермоленко. - М., 2013. - 42 с.; Выговская, О.Н. Уход за стомами/Выговская О.Н., Ган Т.В./Учебное пособие. - Новосибирск, 2016. - 55 с.; Помазкин, В.И. Руководство для стомированных больных/В.И. Помазкин. - Екатеринбург, 2008. - 180 с.; Мансуров, Ю.В. Пособие для стомированных пациентов/Ю.В. Мансуров. - СПб.: ООО "Б.Браун Медикал", 2020. - 42 с. и др.).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме



реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐	положительный результат	реабилитационный	☐	социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			☐	социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐	отрицательный результат	реабилитационный	☐	социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	3 - 5
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	15	10 - 20
Юридическое консультирование	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19 - 35

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 19 и больше 35) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков; - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		Итого	1,0	1		

		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей со стомой; - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/зак	- консультирование по вопросам специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; - консультирование по различным вопросам, относящимся к			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

	онного представител я		социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды;				социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды при наличии стомы			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,75	5		
		Диапазонный показатель			1 - 10		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			11		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5 - 17		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста).

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений

Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный
результат

☐ социально-средовой статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-средовой статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный
результат

☐ социально-средовой статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	5	1 - 10
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	11	5 - 17

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и

абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогичес кая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогичес кая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключения других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; - проведение педагогического обследования, направленного на определение: - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня педагогической компетентности родителей/законных представителей и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; - формирование заключения по			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование ребенка-инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение",			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		"Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - базовых компетенций ребенка-инвалида (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - педагогической компетентности родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической				

			диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида)			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		Итого по мероприятию		1,0	2		

		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, дополнительного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида и др.			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		Итого по мероприятию		1,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практические коррекционные		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков в специально созданных педагогических ситуациях;			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, социальный педагог,

	о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - тренинги по восстановлению речевых функций (в том числе по использованию голосового протеза); - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				специалист по работе с семьей
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			1 - 11		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5 - 19		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
2	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
3	Игрушки	30 03 03	1	
4	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
5	Игры	30 03 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).

2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

3. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека.

А. Копирование фразы "Ей дан чай".

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

4. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).

5. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).

6. Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.

7. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный
результат

☐ социально-педагогический статус полностью
восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-педагогический статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный
результат

☐ социально-педагогический статус не
восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	1 - 11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	5 - 19

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологическо й реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическ ая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологиче ская диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологиче ская диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личнос тное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающи е занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; - исследование психической деятельности с целью выявления нарушений высших психических функций, нейродинамических характеристик с помощью пато- и нейропсихологических методик; - исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; - исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			- формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая	- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

		диагностика	социально-психологической реабилитации; - анкетирование ребенка-инвалида; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; исследование личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно				

			содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	14 лет), родителя/законного представителя		- информирование об организациях, реализующих мероприятие по социально-психологической реабилитации и др. - информирование о проводимых занятиях в рамках "Школы стомированных пациентов"				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого		1,0	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		

		Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.						
		Итого		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
		Итого по мероприятию		2,0	6				
		Диапазонный показатель			4 - 8				
	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		
		Итого по услуге		0,5	10				
		Диапазонный показатель			5 - 15				
	Социально-психологические тренинги с ребенком-ин		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		

	валидом, родителем/законным представителем	- развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.				
	Итого по мероприятию		1,5	4		
	Диапазонный показатель			3 - 5		
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного	- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни со стомой; - информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба,			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	представител я	трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		26		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16 - 36		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2	Материалы для проверки (испытания) и оценки способности обучаться	04 25 09	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки внимания	15 12 09	1	
5	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
7	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
8	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
9	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).

-
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
 6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 7. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 8. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 9. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 10. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
 11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
 12. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
 13. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
 14. Проективная методика "Несуществующее животное" (Друкаревич М.З.).
 15. Проективная методика "Человек под дождем" (Абрамс А., Эмчин А.).
 16. Проективная методика "Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний" (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.).
 17. Проективная методика М. Люшера.
 18. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith.
 19. Методика "Страхи в домиках" (Захаров А.И. и Панфилова М.А.).
 20. Методика "Шкала личностной и ситуативной тревожности" (Спилберга Ч.Д. - Ханина Ю.Л.).
 21. Опросник детской депрессии (Ковач М.).
-

-
22. Шкала Гамильтона для оценки депрессии.
 23. Методика "Лесенка" (авт. Щур В.Г.).
 24. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
 25. "Карта проявлений активности" (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.).
 26. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева).
 27. "Уровень субъективного контроля личности" (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева).
 28. Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева).
 29. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной.
 30. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF).

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия (направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения).
 2. Сказкотерапия (метод, использующий сказку для решения задач в области коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.).
 3. Символдрама (направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению).
 4. Гештальт (метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.).
 5. Арт-терапия (направление, основанное на применении для терапии искусства и творчества, имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние).
 6. Библиотерапия (метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешенных конфликтов, личностных проблем, изменения настроения).
 7. Психодрама (метод, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира человека).
 8. Психогимнастика (метод, в котором главным средством коммуникации является двигательная экспрессия с помощью мимики, пантомимы для снятия напряжения, развития
-

внимания, сокращения эмоциональной дистанции между членами группы, тренировки понимания невербального поведения людей и способности выражать собственные чувства и мысли с помощью невербального поведения).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐

реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐	положительный	реабилитационный	☐	социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			☐	социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐	отрицательный	реабилитационный	☐	социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован
	результат			

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	4 - 8
Практические занятия	10	5 - 15
Тренинги	4	3 - 5
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	26	16 - 36

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитации

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; - тестовые задания для оценки степени			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по				

			социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСП для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специалист по социальной реабилитации

			лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при				

			необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)				
		Итого по мероприятию		1,0	15		
		Диапазонный показатель			10 - 20		
	Организация посещения социокульту		организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль

	рных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		- обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				ный педагог/специалист по социальной реабилитации, культурный организатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - развития, формирования реабилитационной приверженности у			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

		ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				социальной реабилитации
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16 - 32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в
мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).

7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических

игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐	положительный результат	реабилитационный	☐	социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			☐	социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐	отрицательный результат	реабилитационный	☐	социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	15	10 - 20
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16 - 32

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование,				

			профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		1,0	1 - 2		
	Профориента ционное информирова ние		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - ознакомление с различными профессиями (архивариус, промоутер, маркетолог и др.)			Индивидуальн ая, групповая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый

		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 4		
	Профориента ционная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора;			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог,

			- формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)				профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по

			докладом об изученном)				социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель			1		

		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 14		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка

производить в уме счетные операции в пределах 20).

7. Методика "Таблицы Шульте".
8. Методика "Подбор парных аналогий".
9. Методика "Простые аналогии".
10. Методика "Простые невербальные аналогии".
11. Методика "Исключение понятий".
12. Методика "Исключение предметов".

10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		

5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

-
☐	положительный результат	реабилитационный	☐	критерии полностью сформированы
			☐	критерии частично сформированы
☐	отрицательный результат	реабилитационный	☐	критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1 - 2
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 4
Профориентационная коррекция	5	3 - 7
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10 - 14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты

Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных				

			технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах			Индивидуаль ая	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя оказанными мероприятиями по АФК				
		Итого по мероприятию	1,0	1		

		Диапазонный показатель	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию		2		
		Диапазонный показатель	0,5	1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		2 - 4		
	Практически е занятия с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой) - формирование и (или) восстановление способности к			Групповая и/или индивидуальн ая	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-ме тодист по АФК и адаптивному спорту)/инструк тор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1,0	3		
		Диапазонный показатель		1 - 8		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		8		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		6 - 10		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечани е
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <7>	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		

<7> Допустимо из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК.

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.
2. Методика "The MOVE Programme".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Реабилитация с применением методов БОС - метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация) с обратной связью.
2. Кинезиотейпирование.
3. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности и способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координации движений		
Возможность переноса и перемещения предметов с использованием точных движений кисти и руки		

Способность к передвижению в различных местах, в том числе с использованием технических средств реабилитации		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐	положительный реабилитационный результат	☐	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
☐	динамика отсутствует	☐	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐	отрицательный реабилитационный результат	☐	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	1	2 - 4
Практические занятия	3	1 - 8
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	6 - 10

**Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 9 <8>**

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1 - 2	2	2
Информирование	4	3 - 5	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5	2	1 - 3	2	1 - 3	6	4 - 8	2	1 - 3	2	1 - 4	1	2 - 4
Практические занятия	15	10 - 20	5	1 - 10	6	1 - 11	10	5 - 15	15	10 - 20	5	3 - 7	3	1 - 8
Тренинги							4	3 - 5						
Юридическое консультирование	2	1 - 3												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							2	1 - 3	2	1 - 3				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19 - 35	11	5 - 17	12	5 - 19	26	16 - 36	24	16 - 32	12	10 - 14	8	6 - 10

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 9 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 10
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ВСЛЕДСТВИЕ
НОВООБРАЗОВАНИЙ В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ
(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 10)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог

<1> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации				

		ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных мероприятиях				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-б ытовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

		режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха; - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);				

			оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.); - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог

			уборки и проветривание помещений; - информирование о принципах сбалансированного рациона питания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.; - информирование о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); - информирование о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости); - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); - информирование о правилах ухода за ТСР; - информирование об адресах сервисных организаций и др.				
			Итого по мероприятию	0,5	2		
			Диапазонный показатель		1 - 3		

	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.); - консультирование по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и т.д.); - консультирование по вопросам возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог

			(например, после химиотерапии) (при необходимости); - консультирование по вопросам оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости); - консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания; - обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			сбалансированного рациона питания (приемы пищи 4 - 5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.); - обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (аккуратное использование острых предметов и др.); - обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты; - обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", "Городской школы для родителей детей, страдающих онкологическими и гематологическими заболеваниями", "Школы пациентов" при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.				
			Итого по мероприятию	0,5	10		
			Диапазонный показатель		5 - 15		
	Юридическа		Содействие в получении юридической			Индивидуальн	Юрист-консульт

	я помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/зак онному представител ю ребенка-инва лида		помощи родителям/законным представителям детей-инвалидов в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, услуг паллиативной помощи (при необходимости), реализации ИПРА и др.; - по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			ая	тант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			10 - 26		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Обеденные столы	18 03 12	1	
2	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	

9. Примерный перечень методик и методов социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Механотерапия - метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

1) активная - выполнение ребенком-инвалидом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

2) пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

3) активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия - метод, направленный на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые);

2) метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Занятия в жилом модуле "Санитарная комната" - обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др.

4. Занятия в жилом модуле "Кухня" - обучение и отработка навыков правильного приготовления

пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием.

5. Занятия в жилом модуле "Спальня" - обучение и отработка навыков использования специальных кроватей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением.

6. Программа "Школа родителей" - информирование родителя/законного представителя о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью

сформирован

☐

социально-бытовой статус частично
восстановлен/частично сформирован

☐

отрицательный
реабилитационный результат

☐

социально-бытовой статус не
восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий
родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐

ДА

☐

НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
Юридическое консультирование	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10 - 26

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 26) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный	

		представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой				

		реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"), а			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		именно: персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); - выявление оставшихся барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с				

		целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); - информирование о деятельности			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (благотворительные фонды: "Праздник жизни", "Светдети", "Подари жизнь", "Шередарь", "Жизнь"; РОО "Детская онкология: врачи и родители вместе"; ассоциация онкологических пациентов "Здравствуй"; "Добрый дом" - социальная гостиница для онкобольных детей и др.)				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; - консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом,		- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал

	родителем/законным представителем		взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за				ист по социальной реабилитации

			помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - обучение пользованию картой доступности				
		Итого по мероприятию		0,75	10		
		Диапазонный показатель			5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			9 - 23		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	1	Для демонстрационных целей
2	Кресла-коляски с ободами ручного привода	12 22 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста).

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования)	Критериальная оценка

способности передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	9 - 23

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической	Получатель мероприятия	Примечание

	реабилитации и абилитации		
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогичес кая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогичес кая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающи е занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			возрастом); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); уровня сформированности языковых речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости); уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий, и др.; - формирование заключения по результатам первичной				

			социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный

		диагностика	(дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); уровня сформированности языковых и речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости); уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости); уровня владения коммуникативными				педагог

			навыками; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не				

			нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			программе развития (СИПР), а также о возможности обучения на дому и др.; - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий получения образования; - информирование о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам получения и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями,			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			5 - 7		
	Практически е коррекционн о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин		- достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; - коррекция и поддержание учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по

	валидом, родителем/законным представителем		занятий в учебном режиме и др.); - коррекция и поддержание коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); - коррекция и поддержание сенсорно-перцептивных и сенсорно-двигательных действий, графомоторных навыков; - коррекция и поддержание необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - коррекция и поддержание навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции импрессивной речи, направленной на: - понимание речи (ситуативный и неситуативный диалог); - соотношение названия с предметами (показ предметов и частей тела по названиям) понимание сложно построенной речи (объяснение				работе с семьей

			логико-грамматических, инвертируемых конструкций); понимание простых и сложных инструкций; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции экспрессивной речи, направленных на: выработку автоматизмов порядковой речи (порядковый счет, дни недели, месяцы и т.д.) повторение звуков и слогов; повторение слов и фраз; увеличение объема произвольной (по заданию) и непроизвольной речи; называние предметов, действий и т.д.; коррекция спонтанной речи, в том числе в монологе; глобальное и аналитическое чтение букв, слов, фраз, текстов письмо букв, слов, фраз, текстов; составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок; - занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования (при необходимости); - обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения (при необходимости); - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации				

		и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	10		
		Диапазонный показатель		5 - 15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
4	Игрушки	30 03 03	1	
5	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
6	Игры	30 03 09	1	
7	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
8	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
9	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
10	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	
11	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
12	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
13	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	

14	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
15	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека:
 - 1) Копирование фразы "Ей дан чай".
 - 2) Срисовывание группы точек.
 - 3) Рисунок человека.
5. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).
6. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
8. Анализ продуктов деятельности ребенка.
9. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".
10. Сформированность познавательных учебных действий.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".
2. Методика "Узнай, кто это".
3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".
4. Методика "Чем залатать коврик?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".
2. Методика "Проставь значки".
3. Методика "Запомни и расставь точки".
4. Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.
5. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".
2. Методика "Что здесь лишнее?".
3. Методика "Кому чего недостает?".
4. Методика "Раздели на группы".
5. Методика "Воспроизведи рисунки".
6. Методика "Вырежи фигуры".
7. Методика "Обведи контур".
8. Методика "Лабиринт".
9. Методика "Выделение двух существенных признаков".
10. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
11. Понимание скрытого смысла текста.
12. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
 2. Методика "Запомни рисунки".
 3. Методика "Запомни цифры".
 4. Методика "10 слов".
-

5. Запомнить стихотворение (4 - 6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов, связанных и несвязанных по смыслу.

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика "Расскажи по картинке".
2. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева).
3. Методика "Аналитическая проверка произношения".
4. Методика "Обследование словарного запаса".
5. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
6. Методика "Звуковые прятки".
7. Методика "Назови слова".
8. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
9. Диктант, изложение.
10. Грамматическое задание.
11. Беседа: представления об окружающем.
12. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
13. Чиркина Г.В. "Оценка уровня сформированности навыка письма".
14. Чиркина Г.В. "Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи".
"Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью".
15. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. "Оценка состояния звукопроизношения".
16. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. "Объем пассивного и активного словарного запаса".
17. Лурия А.Р. "Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов". "Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений".
18. Макарова А.К. "Методика обследования слоговой структуры слова".
19. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. "Методика обследования звукопроизношения".

20. Чиркина Г.В. "Визуальный осмотр", "Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата":

- 1) особенности анатомического строения;
- 2) соотношение нарушений;
- 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

21. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. "Выделение заданного звука из слова (на слух)". "Звуковой анализ".

22. Иншакова О.Б. "Методика обследования самостоятельной речи".

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. "Технологии коррекционно-логопедической работы".
 2. Белякова Л.И. "Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи".
 3. Аксанова Т.Ю. "Дыхательные упражнения в системе работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи".
 4. Нищева Н.В. "Веселая артикуляционная гимнастика" (в 2-х частях).
 5. Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения".
 6. Новикова В.Н. "Методика логопедического массажа".
 7. Краузе Е. "Артикуляционная гимнастика".
 8. Корсунская Б.Д. "Методика глобального чтения".
 9. Методики Монтессори М.
 10. Методики Лупан С.
-

11. Волкова Г.А. "Логопедическая ритмика".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения		

образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	6	5 - 7
Практические занятия	10	5 - 15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	

5	Социально-психологическ ие тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическ ое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются вербальные и невербальные формы диагностического материала; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

			выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами (при необходимости); - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости); - исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик (при необходимости); - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;				

			индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах,			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

			общественная и гражданская жизнь"), включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости); исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости); исследование речевых функций				

			(экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов (при необходимости); формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию)); - оказание психологической помощи при прохождении различных этапов лечения и реабилитации ("Дамоклов синдром", "синдром Лазаря", проявление различных посттравматических стрессовых реакций ("остаточный стрессовый синдром") и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт

			др.); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.: работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, агрессия, сниженный фон настроения и др.); работу с глубинными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и т.д.); работу с деструктивными психологическими защитами; работу с переживаниями ребенка-инвалида по поводу изменений внешности вследствие процедур химиотерапии; расширение диапазона совпадающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; профилактику суицидального				

			поведения; профилактику социальной изоляции				
		Итого		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.				
		Итого		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		Итого по мероприятию		2,0	4		
		Диапазонный показатель			3 - 5		
	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - коррекция и развитие высших психических функций посредством патологических и нейрокоррекционных методов;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

			- коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.; - коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) посредством пато- и нейрокоррекционных методов; - коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) с использованием аппаратно-программных методов				
		Итого по мероприятию		0,5	14		
		Диапазонный показатель			7 - 21		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости и кризисной толерантности; уверенности в себе,			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

	ем		снижение тревожности, агрессивности и др.); - гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; - обучение техникам саморегуляции, релаксации; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.; - обучение родителя/законного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля; - обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях				
		Итого по мероприятию		1,5	6		
		Диапазонный показатель			2 - 10		
	Социально-психологическое просвещение		- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;			Групповая	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог

	ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	- информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				-психолог
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		30		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
5	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
6	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
7	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
10	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
11	Вспомогательные средства для развития	05 12 24	1	

	способности понимать причину и следствие			

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Абрамс А., Эмчин А. "Человек под дождем".
 2. Друкаревич М.З. "Несуществующее животное".
 3. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. "Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний".
 4. Собчик Л.Н. "Метод цветowych выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)".
 5. Захаров А.И., Панфилова М.А. "Страхи в домиках".
 6. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.).
 7. Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI).
 8. Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.).
 9. Кучер А.А., Костюкевич В.П. "Выявление суицидального риска у детей".
 10. Щур В.Г. "Лесенка".
 11. Панфилова М.А. "Кактус".
 12. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
 13. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.).
 14. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A.S., Snaith R.P.
 15. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).
 16. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
 17. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. "Самочувствие-активность-настроение" (САН).
 18. Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии.
-

-
19. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (ZARS) (адаптирована на русский язык Балашовой Т.И.).
 20. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им. В.М. Бехтерева "Тип отношения к болезни" (ТОБОЛ).
 21. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им. В.М. Бехтерева "Уровень субъективного контроля личности" (УСК).
 22. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF).
 23. НИПНИ им. В.М. Бехтерева Методика диагностики совпадающего со стрессом поведения (копинг-стратегии).
 24. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 25. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 26. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 27. Шкала Векслера (детский вариант).
 28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
 30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 31. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 33. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 34. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 35. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1 - 2.
 36. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
-

-
37. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
38. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
39. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
40. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
41. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россимо) (комплект).
42. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
43. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
44. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
45. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
46. Салли Годдард Блайт "Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа".
47. Немов Р.С. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
48. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).
49. Методика "Кубики Кооса".
50. Методика "Понимание скрытого смысла в коротких рассказах".
51. Методика "Последовательность картинок".
52. Методика "Подбор слов-антонимов".
53. Переслени Л.И. методика для оценки мыслительных способностей "Угадайка".
54. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики "Рисунок семьи".
55. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
56. Счет по Э. Крепелину (условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
-

-
57. Методика "Таблицы Шульте".
 58. Методика "Подбор парных аналогий".
 59. Методика "Простые аналогии".
 60. Методика "Простые невербальные аналогии".
 61. Методика "Исключение понятий".
 62. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. "Разбор и складывание пирамиды".
 63. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. "Работа с парными картинками (выбор по образцу)".
 64. Тэмпл Р., Дорки М., Амэн В. "Тест тревожности".
 65. Жиль Р. методика "Межличностные отношения ребенка".
 66. Беллак Л. "Детский апперцептивный тест" (САТ).
 67. Подмазин С.И. Метод незаконченных предложений.
 68. Морено Дж. методика "Социометрия".
 69. Геворкян Р.М. методика "Особенности проявления воли дошкольников".
 70. Бернс Р., Кауфман С. Кинестетический рисунок семьи.
 71. Тест школьной тревожности Филлипса (SAS).
 72. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
 73. Ассингер А. "Оценка агрессивности в отношениях".
 74. Графическая беседа "Мой круг общения".
 75. Эткинд А.М. "Цветовой тест отношений".
 76. Кеэс П. "Тест школьной зрелости" (адаптация Лидерса А.Г., Колесникова В.Г.).
 77. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (стандартный набор изображений).
 78. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду".
 79. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
 80. Дюсс Л. тест "Сказка".
-

81. Синявский В.В., Федорошин В.А. методика "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС).

82. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.).

83. Ряховский В.Ф. "Оценка уровня общительности" (адаптированный вариант).

84. Творогов Н.Д. шкала "Техника общения" (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.

2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.

3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.

4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.

5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.

7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.

8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

15. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.

-
16. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
 20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
 21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
 22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
 23. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
 24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
 25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
 26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
 27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
 28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
 29. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
 30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.
 31. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.
 32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Кризисная интервенция - работа с интенсивными чувствами и проблемой "здесь и сейчас", обусловленной актуальной ситуацией болезни (утрата здоровья, интенсивный страх перед процедурами химиотерапии и т.д.).

2. Рациональная психотерапия (проводится у детей с 7 лет) - форма психотерапии, при которой высказывания психотерапевта носят аргументированный характер и направлены на создание правильной "внутренней картины болезни".

3. Техники саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственным эмоциональным состоянием путем воздействия человека на самого себя с помощью слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием (биологическая обратная связь, методы релаксации, дыхательные упражнения (дыхательная техника VIVATION).

4. Символдрама - одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии. В основе метода лежит свободное фантазирование, возможно создание символического образа значимого переживания (например, образ онкологического заболевания) и последующая его проработка на эмоциональном уровне для переоценки отношения к нему.

5. Гештальт-терапия предлагает экспериментальный путь работы с образами, которые субъект запомнил из своего сновидения, а также включает в себя большое количество вербальных и невербальных методов работы ("пустой стул", усиление телесных реакций, работа с метафорами и др.), направленных на расширение осознания человеком себя и внешнего мира.

6. Когнитивно-поведенческая терапия направлена на восстановление искаженного восприятия себя, окружающего мира и "избавление" от автоматических мыслей.

7. Семейная психотерапия - это особый вид взаимодействия психотерапевта (или психотерапевтов) с одним или несколькими членами семьи, направленный на коррекцию межличностных отношений и устранение эмоциональных и поведенческих расстройств в семье.

8. Логотерапия - один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования.

9. Библиотерапия - коррекционное воздействие на больного с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

10. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ). Использование в ходе проведения процедуры ДПДГ повторяющихся серий движений глаз приводит к разблокированию изолированной нейронной сети мозга, где хранится травматический опыт, который, в свою очередь, подвергается десенсибилизации и ускоренной когнитивной переработке.

11. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки;

12. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через

процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) Активная арт-терапия - творчество своими руками;

13. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида);

14. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций);

15. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;

16. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли);

17. Психодрама - метод групповой психотерапии, подразумевающий участие группы людей в ролевой игре, в которой разыгрываются острые жизненные ситуации из реальной жизни одного из участников.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие	Критериальная оценка	
	Достигнута	Без

повышению активности и участию в жизни общества	положительная динамика	динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	4	3 - 5
Практические занятия	14	7 - 21
Тренинги	6	2 - 10
Просвещение	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	30	16 - 44

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующих мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика

		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
			Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя				

			реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику			Индивидуаль ная, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью				

			привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); - занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.)				
			Итого по мероприятию	0,5	12		
			Диапазонный показатель		7 - 17		
	Организация		Организация посещения			Индивидуальн	Специалист по

	посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.			ая, групповая	социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культурный организатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный

	лида		- развития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			18		

		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13 - 23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Игрушки	30 03 03	1	
6	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
7	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование,

лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован

- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	12	7 - 17
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	13 - 23

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная	Ребенок-инвалид	

	коррекция		
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;				

			рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию			1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - ознакомление с различными профессиями, рекомендуемыми для трудоустройства (клипмейкер, программист, методист, бухгалтер и др.)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации и/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

							врач-педиатр подростковый		
		Итого по мероприятию		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый		
		Итого по мероприятию		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
	Профориента		- коррекция психологической готовности			Индивидуальн	Психолог/меди		

	ционная коррекция		к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			ая	цинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель			1 - 5		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; - творческих заданий исследовательского характера (например, задание по			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической

			изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		
		Диапазонный показатель:			1 - 2		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		10		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		5 - 15		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
4. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
5. Методика "Таблицы Шульте".

-
6. Методика "Подбор парных аналогий".
 7. Методика "Простые аналогии".
 8. Методика "Простые невербальные аналогии".
 9. Методика "Исключение понятий".
 10. Методика "Исключение предметов".
 11. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
 12. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
 13. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
 14. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
 15. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
 16. Методика "Опросник профессиональных склонностей" (Л.А. Иовайша).
 17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
 18. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).
 19. Профориентационный тест "Профассоциации".
 20. Методика "Профессиональные намерения".
 21. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов).
 22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
 23. Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).
 24. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ критерии полностью сформированы

☐ критерии частично сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 3
Профориентационная коррекция	3	1 - 5
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	5 - 15

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

			поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; способности к передвижению ребенка-инвалида; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости				

			использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

			препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; способности к передвижению ребенка-инвалида; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя				

		реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - по безопасности во время занятий АФК;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК)

	я	- особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие новообразований и др.				и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

	подъем и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.) - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				

		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		8		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		5 - 11		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <7>	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		
4	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39		

<7> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа "Орторент виртуал".

5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа "balance system sd", "biodex medical balance system sd".

6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа "Экзарта".

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

2. Методика "The MOVE Programme".

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		

Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
	☐ координаторно-двигательные навыки полностью частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ координаторно-двигательные навыки полностью не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	2	1 - 3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	5 - 11

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 10 <8>

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3	2	1 - 3	6	5 - 7	4	3 - 5	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Практические занятия	10	5 - 15	10	5 - 15	10	5 - 15	14	7 - 21	12	7 - 17	3	1 - 5	2	1 - 3
Тренинги							6	2 - 10						
Юридическое консультирование	2	1 - 3												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							2	1 - 3	1	1 - 2				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10 - 26	16	9 - 23	20	13 - 27	30	16 - 44	18	13 - 23	10	5 - 15	8	5 - 13

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 10 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Приложение N 11
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 апреля 2022 г. N 261

**СТАНДАРТ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ВСЛЕДСТВИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫХ
ОСЛОЖНЕНИЙ, ПРИВЕДШИХ К НАРУШЕНИЯМ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА В ПОЛУСТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ (ЦЕЛЕВАЯ
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА N 11)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <1>, <2>	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр

<1> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<2> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустанционная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха; - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); - формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план				

			социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя				

			реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидива инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки, проветривание помещений и утилизацию биологических отходов; - информирование о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); - информирование о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (необходимость личной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр

			расчески, зубной щетки, полотенца, гигиены кашля и т.д.), сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов (например, антиретровирусная терапия и др.), режима сна и отдыха; - информирование родителя/законного или уполномоченного представителя о ВИЧ-инфекции (стадиях, путях передачи, различиях между ВИЧ-инфекцией и стадией СПИД и т.д.), ко-инфекциях (туберкулез) и оппортунистических заболеваниях, антиретровирусной терапии (при необходимости); - информирование родителя/законного или уполномоченного представителя о правилах профилактики заражения окружающих лиц (группы риска по заболеванию туберкулезом, обеззараживание мокроты, пищевых остатков, личных вещей и др.) (при необходимости); - информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (при необходимости); - информирование о правилах ухода за ТСР (при необходимости); - информирование об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости)				

		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приема назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима, гигиены кашля и т.п.); - консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений, предметов обихода, выделений и т.д.); - консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); - консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр

			уполномоченного представителя и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем		- восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания; - обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (калорийность рациона на 10 - 30% выше нормы; приемы пищи 4 - 5 раз в день и т.д.); - обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); - обучение родителя/законного или уполномоченного представителя			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	6		
		Диапазонный показатель			5 - 7		
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		Содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: - по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; - о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; - по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		13		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10 - 16		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Обеденные столы	18 03 12	1	
2	Кресла	18 09 03	1	
3	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	
4	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Занятия в жилом модуле "Санитарная комната" (обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др.).
2. Занятия в жилом модуле "Кухня" (обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием).
3. Занятия в жилом модуле "Спальня" (обучение и отработка навыков использования средств для поддержания и сохранения целостности тканей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением).
4. Программа "Школа родителей" (информирование родителя/законного или уполномоченного представителя о специфике социально значимых инфекционных заболеваний/поствакцинальных осложнений; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий: реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <3>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	5 - 7
Юридическое консультирование	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	13	10 - 16

<3> Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 16) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной	

работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			машину и др.); пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); - определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой				

			реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ "Общение", "Мобильность", "Межличностные взаимодействия и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			отношения", "Главные сферы жизни"), а именно: персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических средств; пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); - выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; - беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или				

			уполномоченным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; - разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и				

			абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; - информирование о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); - информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.); - информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			информационной); - информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (анонимные группы поддержки ВИЧ-инфицированных, МГЦ "СПИД", фонд "Спид.Центр", региональный общественный фонд "Новое время" и др.)				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя		- консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной); - консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); - консультирование по вопросам			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); - консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; - консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием "Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации", портала "Доступная среда", "Zhit-vmeste"				
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным	- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);			Индивидуальн ая, групповая	Специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации/с оциальный

	представител ем		- обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); - обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); - обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; - обучение умению пользоваться				педагог

		государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; - обучение пользованию картой доступности				
		Итого по мероприятию	0,75	6		
		Диапазонный показатель		5 - 7		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		9 - 15		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	1	Для демонстрационных целей
2	Мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в определенном положении и системы стабилизации положения	09 07 06	1	
3	Устройства для надежного удержания вспомогательных средств для ходьбы	12 07 12	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста).

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

☐

положительный
реабилитационный результат

☐

социально-средовой статус
полностью
восстановлен/полностью
сформирован

☐

социально-средовой статус
частично
восстановлен/частично
сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-средовой статус
не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	6	5 - 7
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	9 - 15

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Дефектолог

	Специалист по работе с семьей
	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный или уполномоченный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), педагогическая характеристика, выписки из стационаров); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение: - уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог

			уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); уровня педагогической компетенции родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с				

			определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужд ребенка-инвалида в услугах в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"); уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог

			последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); педагогической компетенции родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного				

			реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о возможностях обучения ребенка-инвалида на дому;			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			- информирование о современных ТСП и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСП, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); - консультирование по выбору формы получения образования в соответствии с			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития необходимых учебных навыков); - консультирование по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		Итого по мероприятию	1,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически е коррекционн о-развивающ их занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом, родителем/за конным представител ем	- формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - занятия по использованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования (при			Индивидуальн ая, групповая	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		необходимости); - занятия пользованию ТСП для организации процесса обучения (при необходимости); - обучения родителя/законного или уполномоченного представителя организации и оказанию помощи в освоении компетенции и школьно-значимых функций в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами "Госуслуги", "Росреестр", электронной медицинской картой и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	4		
		Диапазонный показатель		3 - 5		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		10		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		7 - 13		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2	Игрушки	30 03 03	1	
3	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
4	Игры	30 03 09	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
6	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
7	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека.

1) копирование фразы "Ей дан чай";

2) срисовывание группы точек;

3) рисунок человека.

5. Методика Н.И. Гуткиной "Домик" (готовность к школе).

6. Тест "Способность к обучению в школе" Г. Вицлака (1972 г.).

7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

8. Самооценка учебных успехов и "зоны незнания".

9. Сформированность познавательных учебных действий.

10. Анализ продуктов деятельности ребенка.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика "Чего не хватает на этих рисунках?".

2. Методика "Узнай, кто это".

3. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?".

4. Методика "Чем залатать коврик?".

Методики диагностики внимания:

1. Методика "Найди и вычеркни".

2. Методика "Проставь значки".

3. Методика "Запомни и расставь точки".

4. Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.

5. Методика "Рисование по точкам" или "Образец и правило" (А.Л. Венгер).

Методики оценки развития мышления:

1. Методика "Времена года".

2. Методика "Что здесь лишнее?".

3. Методика "Кому чего недостает?".

4. Методика "Раздели на группы".
5. Методика "Воспроизведи рисунки".
6. Методика "Вырежи фигуры".
7. Методика "Обведи контур".
8. Методика "Лабиринт".
9. Методика "Выделение двух существенных признаков".

10. Методика "Последовательные картинки" (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.

11. Понимание скрытого смысла текста.
12. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

Методики диагностики памяти:

1. Методика "Узнай фигуры".
2. Методика "Запомни рисунки".
3. Методика "Запомни цифры".
4. Методика "10 слов".
5. Запомнить стихотворение (4 - 6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов связанных и несвязанных по смыслу.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика "Придумай рассказ" (Р.С. Немов 1997).
4. Методика "Придумай игру" (Е.А. Панько).

Методики диагностики речи

1. Методика "Обследование умения составлять предложения по сюжетной картинке"
2. Методика "Аналитическая проверка произношения"

3. Беседа: представления об окружающем.

4. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

5. Диктант, изложение.

6. Грамматическое задание.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей (законных		

или уполномоченных представителей детей-инвалидов) по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат	☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат	☐ социально-педагогически й статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3

Практические занятия	4	3 - 5
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7 - 13

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологи ческая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологи ческая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный или	Индивидуально-личн остное

		уполномоченный представитель	психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются вербальные и невербальные формы диагностического материала; - исследование психической деятельности и личностных			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами (при необходимости); - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости); - формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;				

			индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; - проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные			Индивидуальная	Психолог/медцинский психолог/педагог-психолог

			сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"), включая: - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; - исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости); - исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);			

			- формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				

		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; - информирование родителя/законного или уполномоченного представителя о специфике раскрытия ВИЧ-статуса ребенку в зависимости от возраста и личностных особенностей ребенка (при необходимости); - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности; формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию);			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	представител я		- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.: работу с актуальными переживаниями, сопровождающими социально значимое инфекционное заболевание (тревога, страх, агрессия, сниженный фон настроения и др.); работу с глубинными переживаниями, сопровождающими социально значимое инфекционное заболевание (обида, чувство вины, стыд, изоляция (самостигматизация) и т.д.); работу с деструктивными психологическими защитами; расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; профилактику суицидального поведения; профилактику социальной изоляции и дезадаптации				

		Итого		1,0	3		
		Диапазонный показатель			2 - 4		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной и социальной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки; профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1 - 3		
		Итого по мероприятию		2,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом		- коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; - коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; - развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			др. - коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; - коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; - коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) посредством пато- и нейрокоррекционных методов (при необходимости); - коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) с использованием аппаратно-программных методов (при необходимости)				
		Итого по мероприятию		0,5	15		
		Диапазонный показатель			10 - 20		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; - развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); - гармонизация детско-родительских отношений;			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			- обучение техникам саморегуляции, релаксации; - обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля; - обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.				
		Итого по мероприятию		1,5	8		
		Диапазонный показатель			3 - 13		
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инва		- развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - информирование о возможностях и			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	лида, родителя/законного или уполномоченного представителя	обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); - профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
		Итого по мероприятию	1,0	1		
		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		33		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		21 - 45		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
3	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Абрамс А., Эмчин А. "Человек под дождем".
 2. Друкаревич М.З. "Несуществующее животное".
 3. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. "Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний".
 4. Собчик Л.Н. "Метод цветowych выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)".
 5. Захаров А.И., Панфилова М.А. "Страхи в домиках".
 6. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.).
 7. Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI).
 8. Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.).
 9. Кучер А.А., Костюкевич В.П. "Выявление суицидального риска у детей".
 10. Щур В.Г. "Лесенка".
 11. Панфилова М.А. "Кактус".
 12. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
 13. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.).
 14. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A.S., Snaith R.P.
 15. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).
 16. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
 17. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. "Самочувствие-активность-настроение" (САН).
 18. Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии.
 19. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (ZARS) (адаптирована на русский язык Балашовой Т.П.).
 20. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им. В.М. Бехтерева "Тип отношения к болезни" (ТОБОЛ).
-

-
21. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева "Уровень субъективного контроля личности" (УСК).
 22. НИПНИ им. В.М. Бехтерева Методика диагностики совпадающего со стрессом поведения (копинг-стратегии).
 23. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
 24. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
 25. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
 26. Шкала Векслера (детский вариант).
 27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
 28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
 29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
 30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
 31. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 32. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
 33. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2.
 34. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
 35. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
 36. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 - 6 лет.
 37. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6 - 11 лет.
 38. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
 39. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика
-

(Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).

40. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).

41. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.

42. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.

43. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.

44. Салли Годдард Блайт "Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа".

45. Немов Р.С. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).

46. Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" (модификация Т.В. Розановой).

47. Методика "Кубики Кооса".

48. Методика "Понимание скрытого смысла в коротких рассказах".

49. Методика "Последовательность картинок".

50. Методика "Подбор слов-антонимов".

51. Перслени Л.И. методика для оценки мыслительных способностей "Угадайка".

52. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики "Рисунок семьи".

53. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".

54. Счет по Э. Крепелину (условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).

55. Методика "Таблицы Шульте".

56. Методика "Подбор парных аналогий".

57. Методика "Простые аналогии".

58. Методика "Простые невербальные аналогии".

59. Методика "Исключение понятий".

60. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. "Разбор и складывание пирамиды".

-
61. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. "Работа с парными картинками (выбор по образцу)".
62. Тэммл Р., Дорки М., Амэн В. "Тест тревожности".
63. Жиль Р. методика "Межличностные отношения ребенка".
64. Беллак Л. "Детский апперцептивный тест" (САТ).
65. Подмазин С.И. Метод незаконченных предложений.
66. Морено Дж. методика "Социометрия".
67. Геворкян Р.М. методика "Особенности проявления воли дошкольников".
68. Бернс Р., Кауфман С. Кинестетический рисунок семьи.
69. Тест школьной тревожности Филлипса (SAS).
70. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
71. Ассингер А. "Оценка агрессивности в отношениях".
72. Графическая беседа "Мой круг общения".
73. Эткинд А.М. "Цветовой тест отношений".
74. Кеэс П. "Тест школьной зрелости" (адаптация Лидерса А.Г., Колесникова В.Г.).
75. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (стандартный набор изображений).
76. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду".
77. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
78. Дюсс Л. тест "Сказка".
79. Синявский В.В., Федорошин В.А. методика "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС).
80. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.).
81. Ряховский В.Ф. "Оценка уровня общительности" (адаптированный вариант).
82. Творогов Н.Д. шкала "Техника общения" (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

-
1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
 2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
 3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
 4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7 - 9 лет.
 5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
 6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
 7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
 8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
 14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
 15. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
 16. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
 17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
 18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.
 19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
-

20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.

21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.

22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.

23. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.

24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.

25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.

26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.

27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.

28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.

29. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.

30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 - 7 лет). Книга и электронное приложение.

31. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3 - 6 лет.

32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Кризисная интервенция - работа с интенсивными чувствами и проблемой "здесь и сейчас", обусловленной актуальной ситуацией болезни (утрата здоровья, интенсивный страх перед медикаментозной терапией и т.д.).

2. Техники саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственным эмоциональным состоянием путем воздействия человека на самого себя с помощью слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием (биологическая обратная связь, методы релаксации, дыхательные упражнения (дыхательная техника VIVATION).

3. Когнитивно-поведенческая терапия направлена на восстановление искаженного восприятия себя, окружающего мира и "избавление" от автоматических мыслей.

4. Семейная психотерапия - это особый вид взаимодействия психотерапевта (или психотерапевтов) с одним или несколькими членами семьи, направленный на коррекцию

межличностных отношений и устранение эмоциональных и поведенческих расстройств в семье.

5. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ). Использование в ходе проведения процедуры ДПДГ повторяющихся серий движений глаз приводит к разблокированию изолированной нейронной сети мозга, где хранится травматический опыт, который, в свою очередь, подвергается десенсибилизации и ускоренной когнитивной переработке.

6. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки;

7. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками;

8. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций).

9. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

10. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли).

11. Психодрама - метод групповой психотерапии, подразумевающий участие группы людей в ролевой игре, в которой разыгрываются острые жизненные ситуации из реальной жизни одного из участников.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат

☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован

☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ социально-психологический
статус не восстановлен/не
сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	5	3 - 7
Практические занятия	15	10 - 20
Тренинги	8	3 - 13
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	33	21 - 45

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты

Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

N п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по

социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); - определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; - выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; - выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); - выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; - формирование заключения по			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		Итого		1,0	1		
		Повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или			Индивидуальн ая	Специалист по социальной работе/социаль

		социокульту рная диагностика	уполномоченного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни", "Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь"); - выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных				ный педагог/специал ист по социальной реабилитации

			показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); - информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			пение, танцы, декламирование стихов и др.); - информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; - информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; - информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; - информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; - информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
			Итого по мероприятию	1,0	1		
			Диапазонный показатель		1 - 2		
	Консультиро		- консультирование по вопросам			Индивидуальн	Специалист по

	вание ребенка-инва лида (старше 14 лет), родителя/зак онного представител я		проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); - консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; - консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); - консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; - консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.			ая	социальной работе/социаль ный педагог/специал ист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: - коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); - снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); - расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); - развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); - развитие и отработку навыков		Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); - формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);				

			- занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации				
		Итого по мероприятию		1,0	14		
		Диапазонный показатель			9 - 19		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: - обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); - приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; - творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); - создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях,			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культорганизатор

			конкурсах) и др.				
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: - саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; - профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			15 - 25		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Игрушки	30 03 03	1	
6	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
7	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика "Сфера интересов" (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа "Я и моя семья" (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика "Закончи историю" (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.

8. Беседа "Мы живем в России" (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).

9. "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.

10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) югианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) пассивная арт-терапия - посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.

2) активная арт-терапия - творчество своими руками

3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.

4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.

7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.

8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование,

лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
- ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью

- ☐ отрицательный реабилитационный результат
- ☐ сформирован
- ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1 - 2
Консультирование	1	1 - 2
Практические занятия	14	9 - 19
Досуговые мероприятия	1	1 - 2
Просвещение	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	15 - 25

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет) <4>

<4> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется

индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <5>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

<5> Должности указаны в соответствии с профессиональным [стандартом](#) "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 642н.

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

N п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	

3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		- анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; - изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); - тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			состояния (МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Главные сферы жизни"), а именно: - исследование психологического статуса ребенка-инвалида - состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - исследование готовности к осознанному выбору профессии; - исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;				

			рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию			1		
	Профориентационное информирование		- ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); - ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); - ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; - информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); - информирование о способах получения профессии; - ознакомление с различными профессиями, рекомендуемыми для трудоустройства (архитектор, оператор call-центра, online-редактор, менеджер по рекламе, экономист и др.)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации,

							врач-педиатр подростковый		
		Итого по мероприятию		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
	Профориента ционное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальн ая	Психолог/меди цинский психолог/педаг ог-психолог, профконсультан т/специалист по профориентаци и/специалист по социальной и психологическо й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специал ист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый		
		Итого по мероприятию		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1 - 3				
	Профориента		- коррекция психологической готовности			Индивидуальн	Психолог/меди		

	ционная коррекция		к выбору профессии; коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			ая	цинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	5		
		Диапазонный показатель			3 - 7		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологическо

			изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)				й адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель:			1 - 2		
	Профподбор		- определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	1		

		Диапазонный показатель		1 - 2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		8 - 16		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Методика "Обследование умения составлять связный текст по картинкам".
4. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
5. Методика "Таблицы Шульте".

6. Методика "Подбор парных аналогий".
7. Методика "Простые аналогии".
8. Методика "Простые невербальные аналогии".
9. Методика "Исключение понятий".
10. Методика "Исключение предметов".
11. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
12. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
13. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
14. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
15. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
16. Методика "Опросник профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайша).
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
18. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин).
19. Профориентационный тест "Профассоциации".
20. Методика "Профессиональные намерения".
21. Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов).
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
23. Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).
24. Методика "Тип мышления" (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

N п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

☐ положительный
реабилитационный результат

☐ критерии полностью
сформированы

☐ критерии частично
сформированы

☐ отрицательный
реабилитационный результат

☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1 - 3
Профориентационное консультирование	2	1 - 3
Профориентационная коррекция	5	3 - 7
Профотбор	1	1 - 2
Профподбор	1	1 - 2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	8 - 16

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация разделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

Раздел VI. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <6>/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК	

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту".

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный или уполномоченный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации

или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

			поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных технических устройств и др.				

		Итого	1,0	1		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ "Мобильность"), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или		Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		Итого	1,0	1		
		Итого по мероприятию	2,0	2		

	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя	консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по

						ЛФК
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель		1 - 3		
	Практически е занятия (тренинги) с ребенком-ин валидом и родителем/за конным или уполномочен ным представител ем	проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание			Групповая и/или индивидуальн ая	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-ме тодист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/ин структор по ЛФК

		ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажерных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1,0	14		
		Диапазонный показатель		9 - 19		

		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13 - 27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

N п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07		
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

☐

положительный
реабилитационный результат

☐

координаторно-двигательны
е навыки полностью
восстановлены/полностью
сформированы

☐

координаторно-двигательны

☐ отрицательный реабилитационный результат

☐ е навыки частично
восстановлены/частично
сформированы

☐ координаторно-двигательны
е навыки не
восстановлены/не
сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

КонсультантПлюс: примечание.

Текст приведен в соответствии с официальным источником.

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3
Практические занятия	14	9 - 19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13 - 27

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 11 <8>

<8> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <9>	ДПК <10>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Консультирование	2	1 - 3	2	1 - 3	2	1 - 3	5	3 - 7	1	1 - 2	2	1 - 3	2	1 - 3
Практические занятия	6	5 - 7	6	5 - 7	4	3 - 5	15	10 - 20	14	9 - 19	5	3 - 7	14	9 - 19
Тренинги							8	3 - 13						
Юридическое консультирование	1	1 - 2												
Досуговые мероприятия									1	1 - 2				
Просвещение							1	1 - 2	1	1 - 2				
Профотбор											1	1 - 2		
Профподбор											1	1 - 2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	13	10 - 16	12	9 - 15	10	7 - 13	33	21 - 45	20	15 - 25	12	8 - 16	20	13 - 27

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 11 - 120 мероприятий

<9> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<10> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.